

Управление образование администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 1
_____ Скоробогатова О.Б.
от «31» мая 2024г.
Приказ № 70

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно – спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Возраст обучающихся: 5 -7, 8 лет

Срок реализации: 1год 9 месяцев.

Разработчик:

Беляева Ольга Юрьевна

Воспитатель

г.Кемерово, 2024г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1 Пояснительная записка.....	3
1. 2 Цель и задачи программы.....	5
1. 3 Содержание программы.....	5
1. 4 Планируемые результаты.....	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	10
2. 2 Условия реализации программы.....	12
2. 3 Формы аттестации.....	12
2. 4 Оценочные материалы.....	10
2. 5 Методические материалы.....	12
2. 6 Список литературы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №1 «Детский сад общеразвивающего вида»

Актуальность программы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет

обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы:

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для данной возрастной группы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме, развивать мотивацию к проявлению коммуникативно-волевых качеств. необходимых для закрепления учебной мотивации, обеспечивающей успехи взрослеющей личности при переходе от основного вида развивающей деятельности – игра – к новому и проблемному для себя – к обучению.

Программа базового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация материалов, которые допускают освоения специализированных знаний, которые обеспечивают общую и целостную картину содержания Программы.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-7,8 лет.

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут, в старшей и подготовительной группах соответственно времени согласно СанПиН.

- в 2024-2025 году обучения 74 часа;

- в 2025-2026 году обучения 75 часов.

Срок освоения программы - 1 год 9 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятия	1
2	50 мин (для детей 5-6 лет)	25 минут	
2	60 мин (для детей 6-7,8 лет)	30 минут	

Формы обучения очная:

Индивидуальная -	Групповая.	Массовая.
Практическая игра	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. - Дидактические игры и задания, игровые упражнения; -Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.	Участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Развитие умственного потенциала юных шахматистов, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности ребенка к самореализации в новых видах деятельности (в игре, в спорте, в обучении).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития занимающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Содержание программы

Учебно – тематический план
(1 год обучения)

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	1	3	Опрос
2	Шахматная доска	4	1	5	Упражнение
3	Шахматные фигуры	8	10	18	Исполнение упражнений
4	Начальная расстановка фигур	5	4	9	Исполнение упражнений
5	Ходы и взятие фигур		28	28	Исполнение упражнений
6	Мини - турнир		1	1	Экзамен
всего		19	45	64	

(2 год обучения)

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
7	Цель шахматной партии	4	4	8	Исполнение упражнений
8	Всеми фигурами из начального положения	12	53	65	Исполнение упражнений
9	Мини - турнир		1	1	Экзамен
Итого		16	58	74	

Содержание учебно- тематического плана

Раздел 1.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Тема 1 Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Тема 2 Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями: Горизонтали, Вертикали, Диагонали.

Теория: Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Тема 3 Шахматные фигуры.

Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Теория: Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 4 Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Теория: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 5 ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Теория: Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

Тема 6 КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

Тема 7 ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Теория: Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 8 СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

Тема 9 ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона.

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

Тема 10 КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Теория: Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Тема 11 Относительная ценность фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Теория: Дидактические игры и задания: "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии

равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Тема 12 Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Теория: Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Тема 13 Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Теория: Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 14 Ничья.

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Теория: Дидактическое задание: "Пат или не пат".

Тема 15 Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Теория: Дидактическое задание: "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 2.

Тема 16 Шахматная партия.

Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения.

- Короткие шахматные партии.
- Занимательные страницы шахмат.
- Шахматные сказки.

Тема 17 Всеми фигурами из начального положения.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

1. 4 Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения **дети будут знать:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

Дети будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Итогом являются организация тренировочных соревнований.

Дети будут владеть:

- навыком решать простые шахматные задачи
- знаниями в области теории и практики шахматной игры;

По окончании 2 года обучения **дети будут знать:**

- правила игры в шахматы
- играть не только каждой фигурой в отдельности, а и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Дети будут уметь:

- рассказывать правила игры в шахматы
- сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- вести игру всеми фигурами из начального положения
- в процессе игры принимать решение об ее окончании: рокировка, ничья, мат, шах.

Дети будут владеть:

- устойчивым интересом к игре в шахматы
- необходимым для игры вниманием, памятью, наблюдательностью
- навыком самостоятельности в принятии решений в игре.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

на 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год

(1 год обучения)

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов, форма занятия			Место проведения	Форма контроля
			теория	практика	всего		
1.	Сентябрь						
	1 неделя	Вводное занятие	1	1	2	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Опрос
	2-4 неделя	Шахматная доска	2	4	6		
2.	Октябрь						
	1-2 неделя	Шахматные фигуры	2	2	4	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Опрос
	3-4 неделя	Начальная расстановка фигур	2	2	4		
3.	Ноябрь						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (Пешки)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
4.	Декабрь						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (Король)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
5.	Январь						
	3-5 неделя	Ходы и взятие фигур (Ладья)	2	4	6	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Февраль						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (Слон)	2	4	6	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Март						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (Ферзь)	2	4	6	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Апрель						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (конь)	2	4	6	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Май						
	1-4 неделя	Ходы и взятие фигур (игры на шахматной доске со всеми фигурами)	-	7	7	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
		Мини - турнир		1	1	МАДОУ№1. Музыкальный зал	Турнир
	Итого		19	45	64		

**(2
3 год обучения)**

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов, форма занятия			Место проведения	Форма контроля
			теория	практика	всего		
1.	Сентябрь						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (относительная ценность фигур)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
2.	Октябрь						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (Шах)	2	8	10	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
3.	Ноябрь						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (Мат)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
4.	Декабрь						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (ничья)	2	7	9	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
5.	Январь						
	3-5 неделя	Цель шахматной партии (рокировка)	2	4	6	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Февраль						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (часы)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Март						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (закрепление)	2	6	8	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Апрель						
	1-4 неделя	Цель шахматной партии (закрепление)	2	7	9	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
	Май						
	1-4 неделя	Всеми фигурами из начального положения	-	7	7	МАДОУ№1. Рекреация для игры в шахматы	Исполнение упражнения
		Мини - турнир		1	1	МАДОУ№1. Музыкальный зал	Турнир
	Итого		16	58	74		

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое оснащение:

-Демонстрационная магнитная шахматная доска;

-шахматы;

-часы.

2. Информационное обеспечение:

Картотеки:

-Дидактических игр и заданий

-Шахматных сказок

3. Кадровое обеспечение:

Педагоги, реализующий данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, прошедший КПК по предмету «Шахматы», умеющий играть в шахматы.

2.3 Формы аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Турнир

2.4 Оценочные материалы

Подгрупповые мини-игры, групповые турниры.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

Словесный (*объяснение, рассказ, беседа*).

Наглядный (*презентации, видеоматериалы, схемы ходов и расположения фигур*)

Формы организации учебного занятия:

Теория (знакомство с доской и шахматными фигурами)

Практика (практические занятия, игра)

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Индивидуальная игра (практика ведения игры)

Игры в парах (умение вести игру, с использованием шахматных фигур и часов)

Ролевая игра (импровизированный турнир, воспитанники и игроки, и судьи)

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию, в том числе, нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия (ходов). Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в игре. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложностию

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог выявляет: как работали воспитанники на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы:

- демонстрационная магнитная шахматная доска;
- шахматы;
- часы
- иллюстрации с примерами, для демонстрации позиций на доске

2. 6 Список литературы.

Данная литература может быть использована педагогами, и родителями с детьми:

1. Барташников А.А. «Игры шахматного королевства».-Л.: «Астрон»., 2000.-119с
2. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.-2е изд., перераб. И доп.-К.: Рад.шк., 1988.-224с.- (Когда сделаны уроки)
3. Коржова Л.Л. «Обечение игре в шахматы детей дошкольного возраста»./сост.Л.Л.Коржова: методическое пособие.- Кемерово:МОУ ДПО «НМЦ», 2008.-84с.
4. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: изд. АСТ:Кладезь,2022.-288с.