

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 1 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 1 «Детский сад
общеразвивающего вида»
/ О.Б.Скоробогатова
Приказ № 122/1 от 30.08.2024 г.



СКОРОБОГАТОВ А ОЛЬГА БОРИСОВНА
Подписано цифровой подписью: СКОРОБОГАТОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА
Дата: 2024.09.03 16:46:08 +07'00'

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
в подготовительной группе «Землянички»
общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Разработана:
воспитатель Маслова О.С.
воспитатель Подбородникова С.В.

Кемерово 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка:..... | 3 |
| Цель | 3 |
| Задачи | 3 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 4 |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 5 |
| Срок реализации рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 6 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие. | 11 |
| Познавательное развитие. | 16 |
| Речевое развитие. | 19 |
| Художественно-эстетическое развитие. | 23 |
| Физическое развитие. | 33 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса | 39 |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности..... | 44 |
| 2.4 Планирование образовательного процесса..... | 44 |
| 2.4.1.Комплексно-тематическое планирование | 44 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями..... | 49 |
| 3. Организационный раздел | 53 |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД..... | 53 |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе | 55 |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 48 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 60 |
| Приложения | 63 |
| Перечень художественной литературы..... | 63 |
| Перечень музыкальных произведений..... | 67 |
| Перечень произведений изобразительного искусства..... | 70 |
| Перечень анимационных произведений | 71 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 1 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

| | |
|---------------|--|
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его |

| | |
|--|--|
| | <p>инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| <p>Психолого - педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p> | <p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 33 человека 20 девочек – 61% 13 мальчиков – 39%</p> <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

| | |
|-----|--|
| 1. | у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; |
| 2. | ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; |
| 3. | ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; |
| 4. | ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; |
| 5. | ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; |
| 6. | ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| 7. | ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |
| 8. | ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; |
| 9. | ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
| 10. | ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; |
| 11. | ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; |
| 12. | Ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других; |
| 13. | Ребенок умеет договариваться и дружить со сверстниками; |
| 14. | Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |
| 15. | ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; |
| 16. | ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; |
| 17. | ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; |
| 18. | у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; |
| 19. | ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); |
| 20. | ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; |

| | |
|-----|---|
| 21. | ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; |
| 22. | ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; |
| 23. | ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; |
| 24. | ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |
| 25. | ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; |
| 26. | ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; |
| 27. | ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; |
| 28. | ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; |
| 29. | ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; |
| 30. | ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, |

| | |
|-----|--|
| | имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; |
| 31. | ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; |
| 32. | ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; |
| 33. | ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; |
| 34. | ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; |
| 35. | ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; |
| 36. | ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; |
| 37. | ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
| 38. | Ребенок проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение |

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития детей. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 1 «Детский сад общеразвивающего вида».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|--|
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
| 1) в сфере социальных отношений: - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять | 1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания |

| | |
|--|---|
| <p>выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;</p> <p>договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> | <p>окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям</p> | <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая</p> |

| | |
|---|--|
| <p>разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; - поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. | <p>большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. |
| <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p> |
| <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | <p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря</p> |

| | |
|---|--|
| | 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21). |
| <i>Ценности</i> | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
| 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально |

| | |
|--|--|
| <p>избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> | <p>организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p> | <p>четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p> |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
| <p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> | <p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> |
| <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> | |
| <p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> | <p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> |
| <p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить</p> | <p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего</p> |

| | |
|--|--|
| <p>детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p> <p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> | <p>друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p> <p>Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-комбинации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> |
| <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с</p> | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> | |
| <p>б) Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия</p> | <p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образа; развитие поэтического слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
| <p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное | <p>21.7.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным</p> |

| | |
|---|--|
| <p>искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о | <p>декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> | <p>материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> |
| <p>2) изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у</p> | <p>21.7.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой</p> |

| | |
|--|--|
| <p>детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового | <p>картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>экспериментирования с художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; - совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут | <p>различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>объединяться в общую картину;</p> <p>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> | <p>пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> |
| <p>3) конструктивная деятельность: - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их</p> | <p>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные</p> |

| | |
|--|--|
| <p>функциональное назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | <p>решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
| <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; | <p>21.7.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>- развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> | <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p> |
| <p>5) театрализованная</p> | <p>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, | <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> | |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Культура» и «Красота»</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <p>Физическое развитие</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> |
| <p>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества,</p> | <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать</p> |

| | |
|--|--|
| <p>точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в</p> | <p>дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> |
| <p>двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать</p> | <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными</p> |

| | |
|--|--|
| <p>стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> | <p>движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений).</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг-полюки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> |
| | <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>(на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> |
| | <p>4) Спортивные упражнения:</p> <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <i>Занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; | <ul style="list-style-type: none"> Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | бытовой труд. | самообслуживанию; <ul style="list-style-type: none"> – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; | <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Инсценирование; – Викторина. | <p>деятельность в книжном и театральном центрах развития;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| | Конструктивно-модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |

| | | | | |
|---------------------|--------------|--|--|--|
| | Музыкальная | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по май (включительно) проводятся занятия продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

2.4 Планирование образовательной деятельности

2.4.1. Календарное планирование

Календарный план воспитательной работы, составлен с учетом вариативной части – части формируемой участниками образовательных отношений.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--|--|-----------------------------|--|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 04.09-08.09 | 11.09-15.09 | 18.09-22.09 | 25.09-29.09 | |
| «Детский сад». Профессии в детском саду | «Осень. Сезонные изменения». Хлеб. Злаки | «Сад. Огород» Фрукты. Овощи | «Дары леса» Грибы. Ягоды | - |
| 01.09 «День знаний или праздник взросления» 03.09 «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 07.09 в г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке, воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайло Волкова 07.09. <u>День Бородинского сражения</u> (чтение стихотворения <u>Бородино</u>) <u>5-7 лет</u> 8.09 «Международный день распространения грамотности» 09.09 день рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого. | 15.09 открытие «Памятника шишке – символу жизненной силы сибирского кедра» | | 27.09 День дошкольного работника 30.09 день рождения Веры Волошиной | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Чтение «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя» | | | | |
| Октябрь | | | | |
| 02.10-06.10 | 09.10-13.10 | 16.10-20.10 | 23.10-27.10 | 30.10-03.11 |
| «Дикие животные». Животный мир Кузбасса | «Я и моя семья». Родственные отношения. Профессии членов семьи | «Домашние животные». Скотный двор | «Я расту здоровым». Я и мое тело. Виды спорта. Спорт Кузбасса | «Дружат дети всей земли» Толерантность. Уважение. Доброта |
| 01.10 День пожилого человека 01.10 Международный день музыки 04.10 «День защиты животных» 04.10 Первый в мире искусственный спутник Земли, запущен на орбиту 05.10 «День учителя» | 09.11 День рождения Михаила Константиновича Курако, выдающего 11.10 «Международный день девочек» 22.10 «День отца в России» (третье воскресенье октября) | 16.11 День отца в России | 25.11 Международный день библиотек | 3.11. открытие мемориала воину-освободителю Массалову Н.И. 4.11 День народного единства |
| Ноябрь | | | | |
| 06.11-10.11 | 13.11-17.11 | 20.11-24.11 | 27.11-01.12 | |
| «Мой дом». Мебель. Бытовая техника. Посуда | «Продукты питания». Польза. Вред | «Мой город». Улицы. Районы | Зимующие птицы Кузбасса | - |
| 7.11 День рождения Ёети 8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 11.11 открытие памятника «Золотая Шория» | 18.11 День рождения Деда Мороза | 22.11 День сыновей 26.11 День Матери | 30.11 День Государственног о герба Российской Федерации» 03.12 День неизвестного солдата. 3.12 Международный день инвалидов | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 12.11 Синичкин день | | | | |
| Декабрь | | | | |
| 04.12-08.12 «Зима. Сезонные изменения» | 11.12-15.12 «Профессии». Профессии жителей Кузбасса | 18.12-22.12 «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 25.12-29.12 «Новый год». Семейные традиции | - |
| 5.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 9.12 День Героев Отечества 10.12 день рождения Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова | 12.12 День Конституции РФ | 21.12 «Международный аэропорт Кемерово» переименован в «Международный Аэропорт Кемерово имени Алексея Архиповича Леонова» | 25.12 утверждение Гимна Кемеровской области «Рабочей мелодии Кузбасса» (25.12.2002) 31.12 Новый год | - |
| Январь | | | | |
| - | 09.01-12.01 «Зимние забавы». БЖД | 15.01-19.01 «Животные Арктики. Антарктики» | 22.01-26.01 «Зима на планете Земля». Народы, населяющие планету | 29.01-01.02 «Транспорт». Транспорт Кузбасса |
| | 11.01 День заповедников и национальных парков | 21.01 Международный день объятий | 26.01. образование Кемеровской области. 27.01. День снятия блокады Ленинграда «900 дней мужества» | 30.01 открыт драматический театр им. А.В. Луначарского 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| Февраль | | | | |
| 05.02-09.02 «Инструменты». Профессии | 12.02-16.02 «Учреждения культуры Кузбасса» | 19.02-23.02 «День защитника отечества». Военные | 26.02-01.03 «Моя Страна». Президент | - |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| | | профессии. Военная техника. | | |
| 08.02 День Российской науки | 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 16.02 День открытия музея-заповедника «Томская Писаница» | 21.02 Международный день родного языка. 23.02. День защитника Отечества | 03.03 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, чтение рассказов и сказок | - |
| Март | | | | |
| 04.03-08.03 | 11.03-15.03 | 18.03-22.03 | 25.03-29.03 | |
| «Весна. Весенние признаки». 8 марта | «Животный мир морей и океанов» | «Водоёмы Кузбасса» | «Первоцветы Кузбасса» | - |
| 08.03 Международный женский день | 14.03 Международный день рек | 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 21.03 Международный день лесов 22.03 Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов) 23.03 Всемирный день метеоролога | 26.03 Всемирная акция «Час Земли» 27.03 переименование Щегловска в Кемерово 27.03 В Конституцию РФ включено новое наименование субъекта РФ Кемеровская область – Кузбасс 27.03 Всемирный день театра | |
| Апрель | | | | |
| 01.04-05.04 | 08.04-12.04 | 15.04-19.04 | 22.04-26.04 | 29.04-03.05 |
| «Перелетные птицы Кузбасса» | «Космос». Космонавты. Космическая техника. Аэропорт Кузбасса» | «Народы Кузбасса» | «Достопримечат ельности и знаковые места Кузбасса» | «Труд людей весной» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 01.04 Международный день птиц 03.04 День геолога 03.04 Первый искусственный спутник Луны запущен на орбиту 07.04. Всемирный день здоровья | 12.04 космонавтики День | 15.04.День экологических знаний | 22.04 Всемирный день Земли 23.04 Международный марш парков 23.04 Всемирный день книг 26.04. День памяти жертв радиационных аварий и катастроф 27.04. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» (Последняя суббота апреля) | 30.04 пожарной охраны 1.05 День труда 03.05 День солнца |
| Май | | | | |
| 06.05-10.05 | 13.05-17.05 | 20.05-24.05 | 27.05-31.05 | - |
| «День Победы». Города-Герои. Улицы города, названные в честь героев- фронтовиков | «Красная Книга Кузбасса» | «Насекомые» | «Лето. Летние забавы» | - |
| 09.05 День Победы 12.04 День экологического образования | 15.04Международный день семьи 17.04 Всемирный день исчезающих видов 18.04Международный день растений 18.04 <u>Международный день музеев</u> 19.05. День детских общественных организаций России | 22.04 Международный день биологического разнообразия 24.04. День славянской письменности и культуры | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, досугов, праздников, проектов и др. форм работы, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

2.5 Формы взаимодействия с родителями

| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Подготовка к школе». • Оформление «Уголка для родителей». • Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». • Консультация «Права и обязанности родителей». • Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». • Антропометрические данные детей на I полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». • Помощь родителей в оформлении группы. |
| ОКТАБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Знакомим детей современным». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребёнка чтению» • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Беседа с родителями о безопасности ребёнка дома. • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". • Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период. |
| НОЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». • Консультация «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям. |

| | |
|----------------|--|
| ДЕКАБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп– болезнь грязных рук». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Символ года»-выставка поделок. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». • Подготовка группового помещения к Новому году и празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. |
| ЯНВАРЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей– наше общее дело». |
| ФЕВРАЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Внимание– грипп!». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа–лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Беседа «Правила поведения при пожаре». |
| МАРТ | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности «Чтоопаснооттепелнаулице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям. |

| | |
|---------------|--|
| АПРЕЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Досуг вместе с родителями «Путешествие в страну Здоровья». • Беседа: «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, спортивная семья». • Консультация «Режим будущего школьника». • Беседа «Сочиняем сказку. Урок творчества». • Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже |
|---------------|--|

| | |
|------------|--|
| | <p>большие–подготовкакшколе».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседародителямиопредстоящейдиагностикенаконец учебноггода. • Консультация«Будущийпервоклассник» |
| МАЙ | <ul style="list-style-type: none"> • Оформлениестенда«Чтомызналиичемунаучились». • ПриглашениеветеранаВеликойОтечественнойвойны • Организациявыставки-поздравлениякоДнюПобеды. • Памяткародителям: «Безопасноеповедениедетейнадороге». • Консультация«Подготовкарребенкакшколе». • Консультация«Всеокомпьютерныхиграх». • Беседа«Наказывая,подумай–Зачем?». • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умения находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендацииродителямбудущихпервоклассников. • Организоватьипровести выпускной бал«Досвидания,детскийсад!» |

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Расписание занятий подготовительной группы «Лесная поляна» на 2023 – 2024 учебный год

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | 9.05-9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Музыка 10.30-11.00 Математика |
| Вторник | 9.05-9.35 Обучение грамоте 9.45-10.15 Лепка 10.30-11.00 Физическая культура в помещении |
| Среда | 9.05-9.35 Математика 9.45-10.15 Музыка 10.30-11.00 Рисование |
| Четверг | 9.05-9.35 Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.45-10.15 Аппликация 10.30-11.00 Физическая культура в помещении |
| Пятница | 9.05-9.35 Рисование 9.45-10.15 Конструирование 11.30-12.00 Физическая культура на воздухе |

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе Режим дня в холодный период подготовительной группы «Лесная поляна» на 2023 – 2024 учебный год

| | |
|---|-------------|
| Прием детей. | 7.00-7.40 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая проектную, детские сообщества ,развитие детской инициативы) | |
| Утренняя гимнастика | 7.40-7.50 |
| Утренний круг | 7.50-8.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 8.00-8.30 |
| КГН. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак (включая организованную самостоятельную деятельность детей, которые уже позавтракали) | 8.30-9.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая проектную, детские сообщества -развитие детской инициативы) | 9.00-9.05 |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерыв 10 минут) | 9.05-11.00 |
| КГН. Подготовка к 2-у завтраку. Второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (включая организованную самостоятельную деятельность детей на свежем воздухе, двигательную активность, общение) | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки. КГН | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон | 12.55-15.25 |
| Постепенный подъем. Закаливание. КГН | 15.25-15.35 |

| | |
|---|--------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 15.50- 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (включая организованную самостоятельную деятельность, двигательную активность, общение) | 16.00-17.45 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 17.45-18.00 |
| Вечерний круг | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину. Дежурство. Ужин | 18.20-18.45 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 18.45-18.55 |
| Уход детей домой. | 18.55-19.00 |

**Режим дня в теплый период подготовительной группы «Лесная поляна»
на 2023 – 2024 учебный год**

| | |
|---|--------------|
| Прием детей. Организованная самостоятельная деятельность (включая проектную, детские сообщества ,развитие детской инициативы) | 7.00-7.40 |
| Утренняя гимнастика | 7.40-7.50 |
| Утренний круг | 7.50-8.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 8.00-8.30 |
| КГН. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак (включая организованную самостоятельную деятельность детей, которые уже позавтракали) | 8.30-9.00 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая проектную, детские сообщества -развитие детской инициативы) | 9.00-9.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (включая организованную самостоятельную деятельность детей на свежем воздухе, двигательную активность, общение) | 9.05-10.00 |
| Возвращение с прогулки. КГН | 10.00-10.15 |
| КГН. Подготовка к 2-у завтраку. Второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (включая организованную самостоятельную деятельность детей на свежем воздухе, двигательную активность, общение) | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки. КГН | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон | 12.55-15.25 |
| Постепенный подъем. Закаливание. КГН | 15.25-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 15.50- 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (включая организованную самостоятельную деятельность, двигательную активность, общение) | 16.00-17.45 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 17.45-18.00 |
| Вечерний круг | 18.00-18.10 |
| Подготовка к ужину. Дежурство. Ужин | 18.20-18.45 |
| Организованная самостоятельная деятельность (включая игры по интересам, развивающий диалог, двигательную активность) | 18.45-18.55 |
| Уход детей домой. | 18.55-19.00 |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы. Содержание |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр игры | <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки пелерины для детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. 4. Детские украшения. <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Ширма; 3. Набор доктора; 4. Ростомер; <p>«Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Утюг. <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. руль; 2. инструменты; 3. разнообразные машины; 4. фуражка регулировщика; 5. жезл; 6. светофор. <p>«Школа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. магнитная доска с буквами и цифрами; 2. Буквари; 3. настенная азбука; 4. школьные принадлежности. <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газеты, журналы, письма; 2. Сумка почтальона. <p>«Гараж»</p> <p>- различные машины;</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «волшебный мешочек»; - игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей; - магниты; - бумага разных видов; - пипетки, краски разной густоты и насыщенности - набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки |
| Речевое развитие | Речевой центр | <ul style="list-style-type: none"> - Весёлая книга загадок, «Попробуй отгадай»; - «Веселые скороговорки»; - Азбука: В.Дмитрива; - Развивающее лото «Домашние животные», «Предметы», «Азбука животных», «Собери картинку»; - картотека пальчиковых гимнастик; - картотека физминуток; - упражнения на развитие фонематического слуха; - картотека чистоговорок; - дифференциация звуков в стихах; - картотека загадок; - картинки для дидактических игр; - настольные игры: «Азбука леса», «Пальчиковые игры в картинках»; - Развивающие игры: «Животные и птицы», «Деревенский дворик», «Семья», «Птицы», «Ты откуда?», «Автобус для зверят», «Где это я видел?», «Угадай сказку», «Профессии», «Паровозик для зверят»; - предметные и сюжетные картинки. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества и музыки | <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - картинки для фланелеграфа; - фланелеграф; - иллюстрации к детским произведениям; - сюжетные картинки; - выставки (книги одного автора, определенной тематики); - литературные игры; - портреты писателей и поэтов; - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - рисунки детей к литературным произведениям; - музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, маракасы, ложки, погремушки, барабан, бубен, металлофон, колокольчик; - игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки); |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | <p>Центр конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Времена года»; - музыкальный центр; - платочки, ленточки; - в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы. - настольный театр; - маски, шапочки; - ширма; - театр «на ложке»; - театр бибабо; - пальчиковый театр; - игрушки-забавы; - элементы ряженья. - произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - произведения живописи (репродукции); - иллюстрации разных видов скульптуры; - фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры; - бумага тонкая и плотная; - акварельные краски, кисточки; - трафареты; - цветные карандаши; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - щетинные кисти и баночки для клея; - клеенки для аппликации; - клей; - инвентарь для уборки рабочего места; - бросовый материал; - обрезки цветной бумаги, ткани, вырезки из журналов для создания коллажа; - силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; - магнитная доска для демонстрации рисунков детей; - альбомы для раскрашивания. - деревянные конструкторы разного размера (напольные и настольные); - фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей; - образцы построек различной сложности; - схемы конструирования; - тематические конструкторы. |
|--|----------------------------------|--|

| | | |
|---------------------|---------------------|--|
| Физическое развитие | Физкультурный центр | -Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый(2шт.) Шарик пластмассовый- 4 шт. - Атрибуты к подвижным играм (маски): Гимнастические палки кегли кубики флажки мешочки с песком гантели скакалки лови-хваталки обручи |
|---------------------|---------------------|--|

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| № | Наименование, автор, издательство |
|----|--|
| 1 | Юдина Е.Г.,Бодрова Е.В. Образовательная программа для детей 3-7 лет «ПРОдетей» (М.: Университет детства 2020), с.135 |
| 2 | Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), 7Бц, с.352 |
| 3 | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Ознакомление дошкольников с миром природы (3-7лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.112 |
| 4 | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.144 |
| 5 | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 6 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.160 |
| 7 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |
| 8 | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей (2-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.64 |
| 9 | Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС (2016-2017), (Мозаика-Синтез), Обл, с.80 |
| 10 | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (занятия с детьми 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.128 |
| 11 | Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 12 | Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 13 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.128 |
| 14 | Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (от 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.160 |
| 15 | Александрова Н.С.,Брыкина Е.К.,Губанова Н.Ф. Народное искусство-детям 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие (под редакцией Комаровой Т.С.) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.224 |
| 16 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (от 4 до 7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 17 | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.144 |
| 18 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.112 |
| 19 | Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, |

| | |
|-----------|--|
| | 2017), Обл, с.176 |
| 20 | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.144 |
| 21 | Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.104 |
| 22 | Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.160 |
| 23 | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |
| 24 | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей (2-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.64 |
| 25 | Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС (2016-2017), (Мозаика-Синтез), Обл, с.80 |
| 26 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.128 |
| 27 | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (занятия с детьми 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.128 |
| 28 | Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 29 | Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 30 | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.128 |
| 31 | Комарова Т.С.,Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (от 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.160 |
| 32 | Александрова Н.С.,Брыкина Е.К.,Губанова Н.Ф. Народное искусство-детям 3-7 лет. Художественно-эстетическое развитие (под редакцией Комаровой Т.С.) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.224 |
| 33 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (от 4 до 7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 34 | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.144 |
| 35 | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.112 |
| 36 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |
| 37 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.80 |
| 38 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |
| 39 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.64 |
| 40 | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Ознакомление дошкольников |

| | |
|-----------|--|
| | с миром природы (3-7лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.112 |
| 41 | Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной группе детского сада. Ознакомление дошкольников с миром природы (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.208 |
| 42 | Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.96 |
| 43 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), 7Бц, с.320 |
| 44 | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, (Мозаика-Синтез, 2016), Обл, с.64 |
| 45 | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |
| 46 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ФГОС, (Мозаика-Синтез, 2017), Обл, с.112 |

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|---|--|--|
| Малые формы фольклора | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. | |
| Русские народные сказки | «Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка» | из сборника А.Н. Афанасьева |
| | «Вежливый Кот-воркот» | обраб. М. Булатова |
| | «Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей» | обраб. А.Н. Толстого |
| | «Рифмы» | авторизованный пересказ Б.В. Шергина |
| | «Семь Симеонов – семь работников» | обраб. И.В. Карнауховой |
| | «У страха глаза велики» «Хвосты» | обраб. О.И. Капицы |
| Былины | «Садко» | пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова |
| | «Добрыня и Змей» | обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой |
| | «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» | обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой |
| Фольклор народов мира. | | |
| Сказки народов мира | «Айога» | нанайск., обраб. Д. Нагишкина |
| | «Беляночка и Розочка» | нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской |
| | «Самый красивый наряд на свете» | пер. с япон. В. Марковой |
| | «Голубая птица» | туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского |
| | «Кот в сапогах» «Золушка» | из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе |
| | «Волшебница» | из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева |
| | «Мальчик с пальчик» | из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия | «Мой верный чиж» | Аким Я.Л. |

| | | |
|-------|--|--|
| | «Снежинка» | Бальмонт К.Д. |
| | «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору) | Благинина Е.А. |
| | «Листопад» | Бунин И.А. |
| | «Чудаки» | Владимиров Ю.Д. |
| | «Мой дедушка» | Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского) |
| | «Весенняя песенка» | Городецкий С.М. |
| | «Поёт зима, аукает...», «Пороша» | Есенин С.А. |
| | «Жаворонок» | Жуковский В.А. |
| | «Зелёная история» | Левин В.А. |
| | «Рассказ о неизвестном герое» | Маршак С.Я. |
| | «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» | Маяковский В.В. |
| | «Апельсиновые корки» | Моравская М. |
| | «Добежали до вечера» «Хитрые старушки» | Мошковская Э.Э. |
| | «Встреча зимы» | Никитин И.С. |
| | «Дом под крышей голубой» | Орлов В.Н. |
| | «Настоящий друг» | Пляцковский М.С. |
| | «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору) | Пушкин А.С. |
| | «Про зайца» | Рубцов Н.М. |
| | «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору) | Сапгир Г.В. |
| | «Новогоднее» | Серова Е.В. |
| | «Подснежник», «Ночь и день» | Соловьёва П.С. |
| | «Что мы Родиной зовём?» | Степанов В.А. |
| | «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору) | Токмакова И.П. |
| | «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза» | Тютчев Ф.И. |
| | «Память» | Успенский Э.Н. |
| | «На коньках», «Волшебник» (по выбору). | Чёрный С. |
| Проза | «Первый ночной таран» | Алексеев С.П. |
| | «Тайна ночного леса» | Бианки В.В. |
| | «Обрывок провода» | Воробьёв Е.З. |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| | «Когда Александр Пушкин был маленьким» | Воскобойников В.М. |
| | «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); | Житков Б.С. |
| | «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору) | Зощенко М.М. |
| | «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору) | Коваль Ю.И. |
| | «Слон» | Куприн А.И. |
| | «Ёлка, кот и Новый год» | Мартынова К., Василяди О. |
| | «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору) | Носов Н.Н. |
| | «Мешок овсянки» | Митяев А.В. |
| | «Жаба», «Шутка» (по выбору) | Погодин Р.П. |
| | «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору) | Пришвин М.М. |
| | «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору) | Ракитина Е. |
| | «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору) | Раскин А.Б. |
| | «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору) | Сладков Н.И. |
| | «Листопадничек» | Соколов-Микитов И.С. |
| | «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору) | Толстой Л.Н. |
| | «Мне письмо!» | Фадеева О. |
| | «Кинули» | Чаплина В.В. |
| | «Хлеб растёт». | Шим Э.Ю. |
| Литературные сказки | «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» | Гайдар А.П. |
| | «Лягушка-путешественница» | Гаршин В.М. |
| | «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали» | Козлов С.Г. |
| | «Двенадцать месяцев» | Маршак С.Я. |
| | «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору) | Паустовский К.Г. |
| | «Гуси-лебеди», «Хлебный голос» | Ремизов А.М. |
| | «Всяк по-своему» | Скребицкий Г.А. |
| | «Соль Земли» | Соколов-Микитов И.С. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Поэзия | «Зимний вечер через форточку» | Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина) |
| | «Как сделать утро волшебным» | Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой) |
| | «Лимерики» | Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова) |
| | «Осенняя гамма» | Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой) |
| | «Вычитанные страны» | Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича) |
| Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения) | «Оле-Лукойе» «Снежная Королева» «Русалочка» (1-2 сказки по выбору) | Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен) |
| | «Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору) | Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской) |
| | «Щелкунчик и мышиный Король» | Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой) |
| | «Маугли» | Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой) |
| | «Кошка, которая гуляла сама по себе» | Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес) |
| | «Алиса в стране чудес» | Кэрролл Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой) |
| | «Три повести о Малыше и Карлсоне» | Линдгрэн А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной) |
| | «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» | Нурдквист С. |
| | «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» | Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой) |
| | «Путешествие Голубой Стрелы» | Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко) |
| | «Три ржанных колоска» | Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской) |
| | «Краски» | Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой) |
| | «Шляпа волшебника» | Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде) |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|---------------------------------------|---|---|
| Слушание | «Колыбельная» | муз. В. Моцарта |
| | «Осень» | (из цикла «Времена года» А. Вивальди) |
| | «Октябрь» | (из цикла «Времена года» П. Чайковского) |
| | «Детская полька» | муз. М. Глинки |
| | «Море», «Белка» | муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») |
| | «Итальянская полька» | муз. С. Рахманинова |
| | «Танец с саблями» | муз. А. Хачатуряна |
| | «Пляска птиц» | муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка») |
| | «Рассвет на Москве-реке» | муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). |
| Пение. | | |
| Упражнения на развитие слуха и голоса | «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «В школу» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина» | муз. В. Карасевой |
| | «Качели» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| Песни | «Листопад» | муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко |
| | «Здравствуй, Родина моя!» | муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева |
| | «Зимняя песенка» | муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой |
| | «Ёлка» | муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой |
| | «Самая хорошая» | муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой |
| | «Хорошо у нас в саду» | муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца |
| | «Новогодний хоровод» | муз. Т. Попатенко |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | «Новогодняя хороводная» | муз. С. Шнайдера |
| | «Песенка про бабушку» | муз. М. Парцхаладзе |
| | «До свиданья, детский сад» | муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова |
| | «Мы теперь ученики» | муз. Г. Струве |
| | «Праздник Победы» | муз. М. Парцхаладзе |
| | «Песня о Москве» | муз. Г. Свиридова |
| Песенное творчество | «Веселая песенка» | муз. Г. Струве, сл. В. Викторова |
| | «Плясовая» | муз. Т. Ломовой |
| | «Весной» | муз. Г. Зингера |
| Музыкально-ритмические движения. | | |
| Упражнения | «Марш» | муз. М. Робера |
| | «Бег», «Цветные флажки» | муз. Е. Тиличевой |
| | «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики» | муз. В. Золотарева |
| | «Этюд», подними скрещивай флажки | муз. К. Гуритта |
| | «Ой, утушка луговая» полоскать платочки | рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой |
| | «Упражнение с кубиками» | муз. С. Соснина. |
| Этюды | «Медведи пляшут» | муз. М. Красева |
| | «Марш» Показывай направление | муз. Д. Кабалевского |
| | «Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему | рус. нар. мелодия |
| | «Попрыгунья», «Лягушки и аисты» | муз. В. Витлина |
| Танцы и пляски | «Задорный танец» | муз. В. Золотарева |
| | «Полька» | муз. В. Косенко |
| | «Вальс» | муз. Е. Макарова |
| | «Яблочко» | муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак») |
| | «Прялица» | рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой |
| | «Сударушка» | рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. |
| Характерные танцы. | «Танец снежинок» | муз. А. Жилина |
| | «Выход к пляске медвежат» | муз. М. Красева |
| | «Матрешки» | муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. |
| Хороводы | «Выйду ль я на реченьку» | рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | «На горе-то калина» | рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова |
| Музыкальные игры | | |
| Игры | «Кот и мыши» | муз. Т. Ломовой |
| | «Кто скорей?» | муз. М. Шварца |
| | «Игра с погремушками» | муз. Ф. Шуберта «Экосез» |
| | «Поездка», «Пастух и козлята» | рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. |
| Игры с пением | «Плетень» | рус. нар. мелодия «Сеяли девушки»обр. И. Кишко |
| | «Узнай по голосу» | муз. В. Ребикова («Пьеса») |
| | «Теремок»рус. нар. песня | |
| | «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько» | рус. нар. песни |
| | «Ищи» | муз. Т. Ломовой |
| | «Со вьюном я хожу» | рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова |
| | «Савка и Гришка» | белорус. нар. песня. |
| Музыкально-дидактические игры | | |
| Развитие звуковысотного слуха | «Три поросенка», | |
| | «Подумай, отгадай», | |
| | «Звуки разные бывают», | |
| | «Веселые Петрушки». | |
| Развитие чувства ритма | «Прогулка в парк», | |
| | «Выполни задание», | |
| | «Определи по ритму» | |
| Развитие тембрового слуха | «Угадай, на чем играю», | |
| | «Рассказмузыкального инструмента» | |
| | «Музыкальный домик». | |
| Развитие диатонического слуха | «Громко-тихо запоем», | |
| | «Звенящие колокольчики, ищи». | |
| Развитие восприятия музыки | «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения» | |
| Развитиемузыкальной памяти | «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». | |
| Инсценировки и | «Как у наших у ворот» | рус. нар. мелодия, обр. В. |

| | | |
|--|--|--|
| Музыкальные спектакли | | Агафонникова |
| | «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня | |
| | «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия | |
| | «Заинька, выходи» | рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой |
| | «Золушка» | авт. Т. Коренева |
| | «Муха-цокотуха» | (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | «Полька» | муз. Ю. Чичкова |
| | «Хожу я по улице» | рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк |
| | «Зимний праздник» | муз. М. Старокадомского |
| | «Вальс» | муз. Е. Макарова |
| | «Тачанка» | муз. К. Листова |
| | «Два петуха» | муз. С. Разоренова |
| | «Вышли куклы танцевать» | муз. В. Витлина |
| | «Полька» | латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского |
| Игра на детских музыкальных инструментах | «Бубенчики», «Гармошка» | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова |
| | «Наш оркестр» | муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского |
| | «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии | отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова |
| | «Белка» | |
| | «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни | |
| | «К нам гости пришли» | муз. А. Александрова |
| | «Вальс» | муз. Е. Тиличевой |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|----------------------|--|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; | И.Я. Билибин |
| | к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик» | Л.В. Владимирский |
| | «Терем-теремок». | Е.М.Рачев |

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| Иллюстрации, репродукции картин | «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода» | И.И. Левитан |
| | «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры» | В.М. Васнецов |
| | «Перед дождем» | Ф.А. Васильев |
| | «Золотая осень» | В.Д. Поленов |
| | «Цветы и плоды» | И.Ф. Хруцкий |
| | «Утро в сосновом лесу» | И.И. Шишкин, К.А. Савицкий |
| | «Рожь» | И.И. Шишкин |
| | «Березовая роща» | А.И. Куинджи |
| | «Летом», «Сенокос» | А.А. Пластов |
| | «Золотая осень» | И.С. Остроухов |
| | «За завтраком» | З.Е. Серебрякова |
| | «Девочка с персиками» | В.А. Серов |
| | «Катание на Масленицу» | А.С. Степанов |
| | «Зимнее утро» | И.Э. Грабарь |
| | «Накануне праздника» | Ю.Кугач |
| | «Грачи прилетели», «Ранняя весна» | А.К. Саврасов |
| | «Мартовское солнце» | К.Ф. Юон |
| | «Утренний натюрморт» | К.С. Петров – Водкин |
| | «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника» | К.Е. Маковский |
| | «Ксения читает сказки куклам» | И.И. Ершов |
| «Царевна-Лебедь» | М.А. Врубель | |

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

| Жанр | Название | Студия | Режиссёр | Год |
|-------|------------------------------|------------------|-----------------------------|------|
| Фильм | «Малыш и Карлсон» | «Союзмультфильм» | Б. Степанцев | 1969 |
| Фильм | «Лягушка-путешественница» | «Союзмультфильм» | В. Котеночкин, А. Трусов | 1965 |
| Фильм | «Варежка» | «Союзмультфильм» | Р. Качанов | 1967 |
| Фильм | «Честное слово» | «Экран» | М. Новогрудская | 1978 |
| Фильм | «Вовка в тридевятом царстве» | «Союзмультфильм» | Б. Степанцев | 1965 |

| | | | | |
|-------------|--|----------------------------|---|-------------|
| Фильм | «Заколдованный мальчик» | «Союзмультфильм» | А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников | 1955 |
| Фильм | «Золотая антилопа» | «Союзмультфильм» | Л. Атаманов | 1954 |
| Фильм | «Бременские музыканты» | «Союзмультфильм» | И. Ковалевская | 1969 |
| Фильм | «Двенадцать месяцев» | «Союзмультфильм» | И. Иванов-Вано, М. Ботов | 1956 |
| Фильм | «Ёжик в тумане» | «Союзмультфильм» | Ю. Норштейн | 1975 |
| Фильм | «Девочка и дельфин» | «Союзмультфильм» | Р. Зельма | 1979 |
| Фильм | «Верните Рекса» | «Союзмультфильм» | В. Пекарь, В. Попов | 1975 |
| Фильм | «Сказка сказок» | «Союзмультфильм» | Ю. Норштейн | 1979 |
| ФильмСериал | «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона) | «Союзмультфильм» | коллектив авторов | 2018 |
| Сериал | «Смешарики» | «Петербург», «Мастерфильм» | коллектив авторов | 2004 |
| Сериал | «Малышарики» | «Петербург», «Мастерфильм» | коллектив авторов | 2015 |
| Сериал | «Домовенок Кузя» | «Экран» | А. Зябликова | 2000 – 2002 |
| Сериал | «Ну, погоди!» | «Союзмультфильм» | В. Котеночкин | 1969 |
| Сериал | «Фиксики» (4 сезона) | «Аэроплан» | В. Бедошвили | 2010 |
| Сериал | «Оранжевая корова»(1 сезон) | Союзмультфильм | Е. Ернова | |
| Сериал | «Монсики» (2 сезона) | «Рики» | А. Бахурин | |
| Сериал | «Смешарики. ПИН-КОД» | «Рики» | Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие | |
| Сериал | «Зебра в клеточку» (1 сезон) | «Союзмультфильм» | А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева | 2020 |

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 1 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 1 «Детский сад
общеразвивающего вида»

О.Б.Скоробогатова

Приказ № 101/1 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
в подготовительной группе «Лесная полянка»
общеразвивающей направленности
возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Разработана:

воспитатель Беляева О.Ю.

воспитатель Тогулева Э.Ф.

Кемерово 2023 г