Публичный доклад
заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1
«Детский сад общеразвивающего вида»

Представлен
на общем собрании коллектива Учреждения,
протокол № 02 от 02 августа 2018 года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Детский сад №1 по адресу Карачинская,3 введён в эксплуатацию с 1971г. На основании решения Администрации г. Кемерово КУМИ «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения №1»Детский сад» переименован в МДОУ №1 «Детский сад» с 07.03.2002г. С 05.03.20011 решением Администрации г. Кемерово КУМИ присвоен статус МАДОУ №1 «Детский сад». После реконструкции МОУ СОШ №76 в дошкольное учреждение, с 01.12.2011г.открыто второе здание МАДОУ №1 «Детский сад» по по адресу Благовещенская, №22.

С 07.06.2013г. решением Администрации г. Кемерово КУМИ присвоен статус Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

В 2013 году получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (№14084 от 25.10.2013г., Серия 42ЛОI №0000157) по адресу Благовещенская 22.
Свидетельство о государственной аккредитации КЕ 401652000 регистрационный № 9285 от05.04.2002г.

Учреждение относится к муниципальной системе образования администрации г. Кемерово.

МАДОУ№1 «Детский сад» расположен в Рудничном районе г. Кемерово. На территории МАДОУ два здания.
1.Здание по ул.Карачинская,3 - кирпичное одноэтажное.
В нём находятся две группы воспитанников от 3-х до 4-х лет «Гномики» и «Пчёлки»
2.Здание по ул. Благовещенская, 22 – кирпичное, двухэтажное.
В нём расположено пять групп с 3-х до 7-ми. «Колокольчики», «Соловушки», «Лесная полянка», «Землянички» и «Опята».

Всего в детском саду семь групп.

Режим работы ДОУ – пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре программы и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей по адресу ул.Благовещенская,22

В МАДОУ № 1 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

Из них в группах «Пчёлки» - II младшая руппа и «Гномики» - II младшая группа не ведётся образовательная деятельность в связи с отсутствием лицензии на образовательную деятельность во втором здании по ул.Карачинская,3. В этих группах осуществляется присмотр и уход. Вся работа строится на организации игровой деятельности, оздоровлении детей, музыкальном воспитании, художественном творчестве. Во всех группах, посещающих здание по ул. Благовещенская, 22 проводится образовательная деятельность в соответствии с учебным планом.

Возрастная группа	**Количество групп**	**Количество детей**
Вторая младшая группа (с3-4 лет) «Гномики», «Пчелки»	2	62
Средняя группа (с 4-5 лет) «Землянички», «Колокольчики»	2	60
Старшая группа (5-6 лет) «Соловушки»	1	33
Подготовительная группа (с 6-7 лет) «Лесная Полянка», «Опятки – дружные ребятки»	2	51
Всего	**7**	**206**

Качественный анализ кадров

Административный персонал: 3 человека
Педагогический персонал: 17 человек
Обслуживающий персонал: 13 человек
Учебно-вспомогательный персонал: 10 человек

В МАДОУ создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование периода дошкольного детства для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Профессиональный уровень педагогического коллектива:

В МАДОУ №1 работает 17 педагогов: старший воспитатель, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, 14воспитателей.

Должность	**Кол - во**	**Образовательный уровень**	**Квалифика-ционная категория**	**Педагогичес -кий стаж**	**Стаж работы в занимае мой должнос ти**
Старший воспитатель	1	Высшее профессиональное	высшая	28 лет	10 лет
Воспитатели	14	Высшее профессиональное - 9 среднее профессиональное – 5 Обучаются -0	Высшая-9 Первая – 3	До 5 лет - 4 До 10 лет -3 До 15 лет –2 До 20 лет – 1 Свыше 20 лет - 3	До 5 лет - 4 До 10 лет - 4 До 15 лет - 1 До 20 лет – 1 Свыше 20 лет - 3
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное	высшая	23	23 год -

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности стала потребность педагогов в профессиональном росте. В течение года прошли обучение по образовательным программам по ФГОС на курсах повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО – воспитатели: Ануфриева С.Н., Масленникова Е.Р., Шинкаренко А.С., Корнеенкова Н.Г. Старший воспитатель Клызбаева Г.Н., воспитатели Гусельникова Е.В., Тогулева Э.Ф.прошли повышение квалификации на базе ЧУО ДПО Бизнес школа «Столица». За период учебного года повысили квалификационные категории - воспитатель Корнеенкова Н.Г. (первая категория), воспитатель Тогулева Э.Ф. (первая категория).

Воспитатели: Панина А.С., Мордовина Т.И., Гусельникова Е.В. посещали ОМП «Реализация регионального компонента в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МАДОУ№14; Тогулева Э.Ф. ОМП

«Комплексное здоровьесберегающее сопровождение в дошкольной образовательной организации» на базе МАДОУ №215, Горева Т.Н. постоянно-действующий семинар «Основы инновационной деятельности» на базе МБОУ ДПО «НМЦ», старший воспитатель Клызбаева Г.Н. принимала участие в Кузбасском образовательном форуме -2018. Воспитатели : участники семинаров на базе МБОУ ДПО «НМЦ Подбородникова С.В «Современные требования к сайтам ОО», Беляева О.Ю. «Коммуникативные технологии в деятельности педагога», Панина А.С. «Повышение качества дошкольного образования в современной ДОО», Мордовина Т.И. «Подготовка и проведение открытого занятия «Мастер-класс», «Передовой педагогический опыт: обобщение, описание, диссеминация», Ануфриева С.Н. «Разработка педагогических и социально-значимых проектов», Маслова О.С. «Организация пространственной окружающей среды». Воспитатели: Подбородникова С.В, Маслова О.С., Корнеенкова Н.Г., Панина А.С, Баранова О.В., Тогулева Э.Ф. зарегистрированы на международном образовательном портале maam.ru и имеют публикации, воспитатели: Шинкаренко А.С.., Гусельникова Е.В.,Панина А.С., Беляева О.Ю, старший воспитатель Клызбаева Г.Н. зарегистрированы на сайте nsportal.ru и постоянно публикуют свои методические разработки, проекты, планы-конспекты занятий, сценарии праздников, Панина А.С. имеет публикации на сайте «Педагогика 21 века», старший воспитатель Клызбаева Г.Н. зарегистрирована и имеет свои публикации во Всероссийском сетевом издание «Портал педагога» и Всероссийском сайте «Для педагога».

Педагоги активно участвовали в организации и подготовке детей к участию в фестивале детского творчества «Радуга», районном фестивале «Радуга», победители районного конкурса «Осенний букет -2017», Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Всероссийского конкурса «Таланты с колыбели»; Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий». Педагоги участники и лауреаты различных конкурсов: IV Международного сетевого конкурса «Моя группа» в номинации «Развивающая среда в группе»; Всероссийской викторины «Путешествие по русским народным сказкам», Всероссийского конкурса «Вопросита», Всероссийского конкурса «Педагогические хитрости-2», Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Грани таланта. Педагогическое мастерство», Международного конкурса для педагогов ДОУ «Такая нужная профессия» в номинации «Тематический уголок». Имеют благодарственные письма и дипломы участников и победителей.

В 2018 году воспитатель Гусельникова Е.В. стала лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Педагог ДОУ -2018». Постоянные участники семинаров, педсоветов и консультаций, проводимых на базе МАДОУ.

Все педагоги ДОУ основные участники и исполнители поставленной цели по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив реализовывал **следующие задачи**:

1. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования

2. В целях охраны и обеспечения здоровья совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

3.Повысить правовую культуру педагогов и родителей воспитанников, расширить знания о содержание документов, регулирующих права ребёнка.

4.Систематизировать знания педагогов по театральной деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий для их самореализации.

Реализация поставленных задач осуществлялась через следующие формы организации воспитательно-образовательной деятельности педсоветы, семинары, консультации, смотры-конкурсы, круглые столы, выставки, праздники, экскурсии, открытые мероприятия.

С целью максимальной эффективности решения первой задачи проведены следующие методические мероприятия: круглый стол «Сравнительный анализ особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в разных группах», консультации для педагогов– «Организация развивающей предметно-пространственной среды», «Обновление предметно - развивающих сред в ДОУ в соответствии с ФГОС».

Прошла презентация развивающей среды в каждой группе, анализ соответствия требованиям программы и определена перспектива по пополнению предметно-развивающей среды.

Следующая задача была направлена совершенствование работы по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Проведены: семинар-практикум «О здоровье - всерьёз», вечер развлечений «Правила безопасности выполняй – здоровым и крепким вырастай!». На общем родительском собрании затронута проблема жестокого обращения с детьми. Совместно с родителями воспитанников организован круглый стол о роли семьи в профилактике ДДТТ. По результатам анкетирования «Что знают дети о личной безопасности» отмечен высокий уровень знаний воспитанников старшей и подготовительной групп.

В рамках поставленной задачи подготовлены папки-передвижки «Здоровый образ жизни».

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Традиционно большое внимание уделялось физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эта работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя спорта». Ежегодно в режим дня включали: пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, динамические паузы, гимнастику после сна. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия, одно из них на свежем воздухе, раз в квартал организуются и проводятся физкультурные досуги по плану, спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества для детей и родителей, в апреле игра-соревнование «Весёлые старты», в октябре прошла неделя показа открытых занятий по физическому воспитанию.

Профилактическая работа включала в себя: полоскание горла, витаминизация аскорбиновой кислотой; применялся комплекс закаливающих мероприятий: облегчённая одежда, одежда для детей соответствующая сезону, мытьё рук прохладной водой по локоть, в меню добавляли лимон, чеснок, чаще включали соки, фрукты. В системе проводятся осмотры детей узкими специалистами для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению воспитанников, мониторинг физического развития на начало и конец учебного года.

В 2017-2018 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний, за счёт этого уменьшилось количество пропусков дней по болезни. В течении учебного года при взаимодействии инструктора по ФИЗО и воспитателей реализовывался комплекс средств повышения двигательной активности детей: занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем. воздухом и водой, дыхательная и пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги и праздники.

Комплекс лечебных услуг недостаточен, так как отсутствует физиокабинет.

Анализ здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья.

	2016	2017	2018
Всего	204	209	206
1 группа	26	39	49
2 группа	161	155	146
3 группа	10	14	10
4 группа	1	1	1

Индекс здоровья: 30,6%

Не болели ни разу – 63

Количество детей, имеющих хронические заболевания:

2016	2017	2018
18	15	14

Показатель уровня заболеваемости детей на уровне среднетерриториального.

Эффективность оздоровительной работы подтверждает снижение уровня заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младшем возрасте. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила средний уровень степени тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад , 15% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные социальные и экологические условия;
- врожденная патология;
- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- незначительно уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья и увеличилось с 1 группой здоровья.
- снизился процент детей с хроническими заболеваниями.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Для улучшения здоровья воспитанников организована работа кружка «Здоровый малышок» для воспитанников подготовительной группы с целью профилактики осанки, плоскостопия и общего укрепления здоровья при поступлении в школу.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

2. Усилить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
5. Продолжать работу по повышению уровня двигательной активности воспитанников в режиме дня.

Для решения задачи по повышению правовой культуры педагогов и родителей воспитанников проведены следующие мероприятия: анкетирование педагогов «Что вы знаете о конвенции», тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по соблюдению прав детей», семинар-практикум «Правовое воспитание в ДОУ», педагогический совет «Гражданско – правовое воспитание детей дошкольного возраста». Совместно с родителями и детьми подготовительной группы изготовили книжки-малышки «Я и мои права». Для родителей выпущены памятки «Охрана прав детства».

Для реализации следующей задачи и с целью систематизации уровня знаний педагогов по театральной деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий были проведены мероприятия:
теоретический семинар «Виды театральной деятельности», смотр-конкурс «Театральный уголок в группе», прошла видеосъёмка фрагментов из опыта работы педагогов «Театральный калейдоскоп», открытый просмотр «занятие театрального кружка», педагогический совет «Самореализация детей дошкольного возраста через различные виды театрально-игровой деятельности».

В рамках сотрудничества с библиотекой «Книжная планета» проведены: развлечение «Путешествие по страницам книг «Волшебный мир сказок Г.Х.Андерсена», выставки рисунков по сказкам, лепим из солёного теста «Там на неведомых дорожках», литературные чтения «Путь в страну здоровья», игра-викторина «Дети и дорога».

Реализация ООП ДО ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Создано предметно –

развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Анализ мониторинга индивидуального развития детей показал, что у воспитанников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблице).

Направления развития	начало/конец года		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	27/78	60/20	13/2
Любознательный, активный	32/80	56/18	11/2
Эмоционально отзывчивый	32/82	50/17	18/1
Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	38/73	44/24	18/3
Способность управлять своим поведением и планировать действия	29/62	58/34	13/4
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	22/56	55/39	23/5
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	26/62	60/35	14/3
Овладевший предпосылками учебной деятельности	19/67	58/30	23/3
ИТОГО ПО ДОУ	29/64	55/33	16/3

Всего обследовано: 206 воспитанников. Из них имеют:
Высокий уровень: 70 %;
Средний уровень: 27 %.
Низкий уровень: 3 %.

Педагогическая диагностика проводится специалистами ДОУ и педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми в группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга, который проводится два раза в год (сентябрь и май).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Подведены общие результаты по ДОУ в целом по каждой из пяти образовательных областей.

Образовательные области	Группы				
	Средняя	Средняя	Старшая	Подготов.	Подготов.
Физическое развитие	В 58% С 42% Н 0 %	В 70% С 30% Н 0%	В 68% С 32% Н 0 %	В 78% С 22% Н 0%	В 75% С 25% Н 0%
Познавательное развитие	В 54% С 46% Н 0%	В 30% С 63% Н 7%	В 60 % С 40% Н 0%	В 60 % С 36% Н 4 %	В 60% С 36% Н 4%
Речевое развитие	В 54% С 46% Н 0 %	В 34% С 59% Н 7 %	В 48% С 50% Н 2%	В 40% С 52% Н 8 %	В 45% С 50% Н 5%
Социально-коммуникативное развитие	В 73% С 27% Н 0%	В 48 % С 48% Н 4%	В 56% С 44% Н 0%	В 92% С 4% Н 4%	В 90% С 10% Н 0%
Художественно-эстетическое развитие	В 65% С 35% Н 0%	В 33% С 63% Н 4%	В 50% С 50% Н 0%	В 92% С 4% Н 4%	В 90% С 8% Н 2%
Средний % по детскому саду	В 67% С 33% Н 0 %	В 43% С 53% Н 5 %	В 56% С 44% Н 0%	В 72% С 24% Н 4%	В 82% С 16% Н 2%

Итоговая общая сводная таблица результатов мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	70%	30%	0%
Познавательное развитие	53%	44%	3%
Речевое развитие	44%	52%	4%
Социально-коммуникативное развитие	72%	27%	1%
Художественно-эстетическое развитие	66%	32%	2%
Итого:	**61%**	**37%**	**2%**

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2017 - 2018 учебном году была эффективна.

В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и

методическими рекомендациями, был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Результат мониторинга показал уровень образовательной работы в ДОУ за учебный год выше среднего. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Низкие результаты получены в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие». Для повышения уровня развития воспитанников в образовательной области речевое развитие требуется работа логопеда.

В нашем дошкольном учреждении реализуется цель психологического сопровождения детей по подготовке к школе, которую осуществляет педагог-психолог. Сопровождение, как метод её деятельности, представляет собой системно организованную работу, в процессе которой создавались социально-психологические и педагогические условия для успешного психологического развития детей в дошкольной среде.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Об этом говорит динамика уровня готовности к школе (56 воспитанников):

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сентябрь 2017	4	30	22
Май 2018	-	17	39

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей МОУ СОШ №51, куда поступает большая часть воспитанников, выпускники МАДОУ полностью готовы к усвоению школьной программы, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Большая заслуга в этом педагога-психолога – Клызбаевой Г.Н., воспитателей – Мордовиной Т.И., Корнеенковой Н.Г., Паниной А.С., Никоновой Е.В.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

В ДОУ с работой по реализации федерального государственного образовательного стандарта проведены: круглый стол «Обсуждение новинок методической литературы в соответствии с ФГОС», консультация «Обновление предметно-развивающих сред в ДОУ в соответствии с ФГОС»; семинар «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС»; педагогический совет «Планирование работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на 2017-2018 учебный год», итоговый педсовет «О ходе реализации ФГОС ДО».

Один раз в месяц проходил методический час по ФГОС. Ведётся работа по обеспечению ДОУ спортивными и учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

В апреле прошёл ежегодный Месячник педагогического мастерства, где педагоги обменялись опытом и пополнили имеющие знания.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд): имеется огород, цветники, аквариумы, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда есть все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества в ДОУ функционирует кружок дополнительного образования по обучению вокалу.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп младшего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах музыкальные занятия.

В ДОУ постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Большое внимание при этом уделяется природоохранной деятельности.

Наряду с традиционными формами работы, такими как наблюдения, проведение опытов, чтение художественной литературы на экологическую тематику, прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации, экологические занятия, педагоги приобщают детей к эколого-природоведческому образованию посредством игровых педагогических технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческую деятельность, используют природоохранные акции, проекты, экологические постановки.

Кроме того, ежегодно в апреле мы проводим традиционную театральную неделю, в которой принимают участие все дошкольные группы. В этом году воплотилась идея: объединение экологии и театра. Педагоги совместно с детьми подготовили театрализованные выступления на экологическую тематику (любовь и бережное отношение к природе, охрана природы, экологические проблемы города и др.). В итоге из этой затеи получился настоящий праздник, в котором приняли участие взрослые и дети.

Цель данной работы мы видим в формировании экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения,

развитии чувства коллективизма, ответственности, формировании опыта нравственного поведения.

Экологический театр наряду с другими несет в себе и серьезную воспитательную цель: объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха бессмысленность производств, загрязняющих все вокруг.

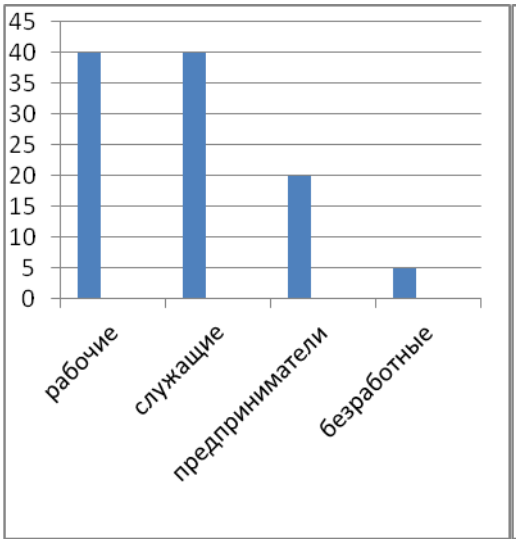
В ДОУ продолжает работу творческая группа, состоящая из педагогов и педагогов – экологов. Основным направлением работы остаётся: оснащение экологического театра атрибутами, костюмами, подготовка репертуара для всех возрастных групп.

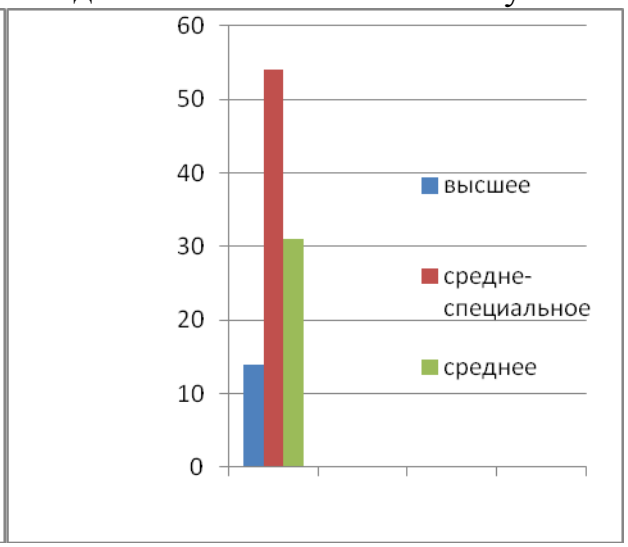
Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников. В сентябре и марте проводились «Дни открытых дверей», где родители могли посмотреть открытые занятия, прогулки, организацию питания и свободной деятельности, получить ответы на все интересующие вопросы у воспитателей, старшей медсестры, педагога-психолога, музыкального руководителя.

В течение года были проведены общие родительские собрания «Наш общий дом», «Что мы сумели сделать за год. О наших планах»; групповые родительские собрания в младшей и средней группах – «Давайте знакомиться», «О здоровье всерьёз», «Игра – не забава», «Всем на свете нужен дом», «Внимание, малыши!», «Играют дети, играем вместе». Групповые родительские собрания в старшей и подготовительной группах: «За чашкой чая», «Подготовимся к школе», «Экология и здоровье», «Наш край родной», «Ребёнок и правила дорожного движения», «Будущим школьникам». Прошло анкетирование родителей «Детский сад и права ребёнка», « Социальная карта развития ребёнка», «Место физкультуры в вашей семье», «Что мы знаем о здоровом образе жизни?». Организованы групповые и индивидуальные консультации «Организация оптимального двигательного режима», «Праздники дома», «Активный отдых и самостоятельная двигательная активность детей», «Работа с трудными семьями», «О детском травматизме на дорогах. ПДД».

Коллектив находится в постоянном поиске новых форм и методов в работе с родителями: фотовыставки «Мы со спортом крепко дружим», «Моя любимая мама», «Вот, какие, наши папы», «Загляните в мамины глаза», оформление стенда «Информационное окно», выставки: «Моя любимая игрушка», «Подарки осени», «Первый весенний цветок», «Мы великие художники зимы», «Новый год», «Правила дорожные - детям знать положено», «Весеннее настроение», «Этот день победы», «Наши руки не для скуки». Папки-передвижки «Здоровый образ жизни», «Охрана прав детства», «Театр и игра в жизни ребёнка», «Я и мои права». В группах организованы заочные консультации для родителей, которые пользуются большой популярностью, раз в квартал посещение детей на дому, участие детей и родителей в выставках, конкурсах.

Схема социального исследования семей в 2016-2017уч.г.





В целом для основного контингента родителей характерны:
- средний уровень жизни и доходы
- высокие требования к воспитанию и обучению детей

В течение года были проведены общие родительские собрания «Родительская встреча», «Семья – здоровый образ жизни»; групповые родительские собрания в младшей и средней группах – «Добро пожаловать», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Всем на свете нужен дом», «Внимание, малыши!», «Играют дети, играем вместе»; групповые родительские собрания в старшей и подготовительной группах - «Вот и стали мы на год взрослей», «У школьного порога», «Развитие творческих способностей ребёнка», «Воспитание любознательности», «Будущим школьникам»; анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ», « О перспективах работы детского сада», «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Что мы знаем о здоровом образе жизни?»; консультации «Организация ЗОЖ в семье», «Как организовать новый год для детей в домашних условиях», «Развитие музыкальных и творческих способностей детей», «Роль семьи в оздоровлении детей», « Народные колыбельные», « Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников», «О детском травматизме на дорогах. ПДД», «Как организовать отдых детей летом».

Коллектив находится в постоянном поиске новых форм и методов в работе с родителями: фотовыставки «Наше хобби», «Самые красивые, родные, любимые», «Вот, какие, наши папы», «Загляните в мамины глаза», оформление стенда «Информационное окно», выставки: «Подарки осени», «Народные умельцы», «Зимние чудеса», «Весёлый Новый год», «Весна пришла», «Не шути с огнём», «Мой любимый детский сад»; папки-передвижки «Играем вместе», «Что читать ребёнку?», «Чувства и эмоции», «Развитие речи дошкольников», «Советы родителям первоклашек». В группах организованы заочные консультации для родителей, которые

пользуются большой популярностью, раз в квартал посещение детей на дому, участие детей и родителей в выставках, конкурсах.

Проанализировав работу за период 2016-2017 учебного года, решено в новом учебном году, осуществлять работу по укреплению здоровья и безопасности жизнедеятельности детей, активации форм и методов работы с семьями воспитанников.

Коллектив МАДОУ определил основные направления сотрудничества детского сада и семьи:

- повышение авторитета ДОУ в глазах семьи;
- включение в работу с детьми содержания, которое позволило бы ребёнку понять значимость семьи, родных и близких к его жизни;
- всестороннее развитие личности ребёнка и создание психологического комфорта в группе и детском саду;

Вывод: проанализировав работу за период 2017-2018 учебного года, решено в новом учебном году, осуществлять работу по укреплению здоровья и безопасности жизнедеятельности детей, активации форм и методов работы с семьями воспитанников.

Коллектив МАДОУ определил основные направления сотрудничества детского сада и семьи:

- создание единого пространства «Семья - детский сад», реализацию прав ребёнка в практике работы педагогов.
- всестороннее развитие личности ребёнка и создание психологического комфорта в группе и детском саду;

Результаты анализа содержания воспитательно-образовательного процесса показывают, что педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребёнка – физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, экологическое и предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является переход на ФГОС, небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и методическими рекомендациями, был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Результат мониторинга показал уровень образовательной работы в ДОУ за учебный год выше среднего. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Немного ниже результаты получены в ходе реализации образовательной области ««Речевое развитие»

Выводы о работе педагогического коллектива

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
2. Повысился теоретический и практический опыт у педагогов в освоении ФГОС ДО и новых инновационных технологий, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель, оргтехника, музыкальные инструменты, литература).
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Таким образом, в новом учебном году следует перейти на новые формы работы с детьми, уделяя большое внимание оздоровлению детей и целостному развитию личности ребёнка:

- пересмотреть и спланировать целостный педагогический процесс по воспитанию и обучению детей согласно Основной образовательной программе ДОУ.
- шире внедрять игру, как основной вид деятельности;
- освоить новые формы работы в речевом развитии детей;
- постоянно пополнять и привести в соответствии с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.

Задачи работы МАДОУ на 2017 -2018 учебный год.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также с организацией самостоятельной деятельности детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитателями в группах в свободное время, в образовательной области «Физическое развитие» не достаточно уделялось внимание оздоровлению детей, так как почти полгода в саду не было медицинского работника.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания,

задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В новом учебном году следует перейти на новые формы работы с детьми, уделяя большое внимание оздоровлению детей и целостному развитию личности ребёнка:

- пересмотреть и спланировать целостный педагогический процесс по воспитанию и обучению детей согласно Основной общеобразовательной программе ДОУ
- шире внедрять игру, как основной вид деятельности;
- освоить новые формы контроля и учёта психического и физического развития ребёнка;

Работу старшего воспитателя и заведующей направить на то, чтобы научить воспитателей:

- Использовать в своей работе методические рекомендации по работе согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта к организации и содержанию педагогического процесса.
- наблюдать, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности каждого ребёнка, его интегративные качества.
- анализировать конкретные педагогические ситуации, делать выводы и учитывать их при организации педагогического процесса,