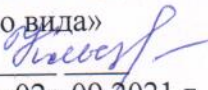
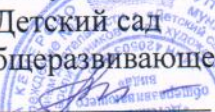


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ № 1 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Председатель   
Протокол № 1 от «02» 09 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 1  
«Детский сад  
общеразвивающего вида»  
 Н.Ф.Васильева  
Приказ № 101 от «02» 09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно –  
спортивной направленности «Шахматная азбука»**

**Возраст воспитанников: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год 9 месяцев**

**Разработчики: Воспитатели  
высшей квалификационной категории  
Беляева Ольга Юрьевна**

г. Кемерово, 2021

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1 Пояснительная записка.....	3
1. 2 Цель, задачи.....	4
1. 3 Содержание программы.....	5
1. 4 Планируемые результаты.....	8

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	8
2. 2 Условия реализации программы.....	10
2. 3 Формы аттестации.....	10
2. 4 Оценочные материалы.....	10
2. 5 Методические материалы.....	11
2. 6 Список литературы.....	11



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав

### **Актуальность программы:**

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.



Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Отличительные особенности программы.**

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для данной возрастной группы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме, развивать мотивацию к проявлению коммуникативно-волевых качеств, необходимых для закрепления учебной мотивации, обеспечивающей успехи взрослеющей личности при переходе от основного вида развивающей деятельности – игра – к новому и проблемному для себя – к обучению.

**Программа базового уровня.** Для освоения программы предполагается использование и реализация материалов, которые допускают освоения специализированных знаний, которые обеспечивают общую и целостную картину содержания Программы.

### **Адресат программы. Объем**

Программа адресована детям 5-7 лет.

Объем программы – 70 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

- в первом году обучения 34 часов;
- во втором году обучения 36 часов.

Срок освоения программы - 1 г. 9 месяцев.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения очная.

1. Индивидуальная - практическая игра.
2. Групповая. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.



- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
  - Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
3. Массовая. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

1. Развитие умственного потенциала юных шахматистов, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности ребенка к самореализации в новых видах деятельности (в игре, в спорте, в обучении).

### **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития занимающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебно – тематический план (1 год обучения)**

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Опрос
2	Шахматная доска	1	1	2	Упражнение
3	Шахматные фигуры	1	1	2	Исполнение упражнений
4	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Исполнение упражнений
5	Ходы и взятие фигур		28	28	Исполнение упражнений



6	Мини - турнир		1	1	Экзамен
Итого		4	32	34	

**(2 год обучения)**

7	Цель шахматной партии	4	26	30	Исполнение упражнений
8	Всеми фигурами из начального положения		5	5	Исполнение упражнений
9	Мини - турнир		1	1	Экзамен
Итого				36	

**Раздел 1.**

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Тема 1: Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Тема 2: Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями: Горизонтالي, Вертикали, Диагонали.

Теория: Дидактические игры и задания: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Тема 3: Шахматные фигуры.

Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Теория: Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)



"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 4: Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Теория: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 5: ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Теория: Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение».

Тема 6: КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

Тема 7: ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Теория: Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 8: СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

Тема 9: ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона.

Теория: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

Тема 10: КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Теория: Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Тема 11: Относительная ценность фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.



Теория: Дидактические игры и задания: "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Тема 12: Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Теория: Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Тема 13: Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Теория: Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений.

Тема 14: Ничья.

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Теория: Дидактическое задание: "Пат или не пат".

Тема 15: Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Теория: Дидактическое задание: "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 16: Шахматная партия.

Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения.

· Короткие шахматные партии.

· Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## 1. 4 Ожидаемые результаты

Дети знают:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры.



Дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Итогом являются организация тренировочных соревнований.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

На 2021-2023 уч. год

ДООП – «Юный шахматист»

ПДО – первой квалификационной категории

1 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Сентябрь</b>			3	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Шахматная доска	1	1	2	Опрос
	<b>Октябрь</b>			4	
3	Шахматные фигуры	1	1	2	
4	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Исполнение упражнения
	<b>Ноябрь</b>			4	
5	Ходы и взятие фигур (Пешки)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Декабрь</b>			4	
6	Ходы и взятие фигур (Король)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Январь</b>			4	
7	Ходы и взятие фигур (Ладья)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Февраль</b>			4	
8	Ходы и взятие фигур (Слон)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Март</b>			4	
9	Ходы и взятие фигур (Ферзь)	1	2	3	Исполнение упражнения
10	Ходы и взятие фигур (конь)	1		1	
	<b>Апрель</b>			4	
11	Ходы и взятие фигур (конь)		2	2	Исполнение

					упражнения
12	Ходы и взятие фигур (игры на шахматной доске со всеми фигурами)		2	2	Исполнение упражнения
	<b>Май</b>			3	
13	Ходы и взятие фигур (игры на шахматной доске со всеми фигурами)		2	2	Исполнение упражнения
14	Мини - турнир		1		Экзамен
	Итого	10	24	34	

## 2 год обучения

	<b>Сентябрь</b>			4	
15	Цель шахматной партии (относительная ценность фигур)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Октябрь</b>			4	
	Цель шахматной партии (Шах)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Ноябрь</b>			4	
16	Цель шахматной партии (Мат)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Декабрь</b>			4	
17	Цель шахматной партии (ничья)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Январь</b>			4	
18	Цель шахматной партии (рокировка)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Февраль</b>			4	
19	Цель шахматной партии (часы)	1	3	4	Исполнение упражнения
	<b>Март</b>			4	
20	Цель шахматной партии (закрепление)		4	4	Исполнение упражнения
	<b>Апрель</b>			4	
21	Цель шахматной партии (закрепление)		2	2	Исполнение упражнения
22	Всеми фигурами из начального положения		2	2	Исполнение упражнения
	<b>Май</b>			4	
23	Всеми фигурами из начального положения		3	3	Исполнение упражнения



24	Мини - турнир		1	1	Экзамен
	Итого	6	30	36	

## 2.2 Условия реализации программы

Для кружковой работы имеются:

- Демонстрационная магнитная шахматная доска;
- шахматы;
- часы.

## 2.3 Формы аттестации

Аттестация проходит в форме шахматной игры.

## 2.4 Оценочные материалы

Подгрупповые мини-игры, групповые турниры.

## 2.5 Методические материалы

Формы организации образовательного процесса, виды занятий.

1. Индивидуальная - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
  2. Групповая. Направлена на развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей:
    - игра;
    - тренировочные игры.
  3. Массовая. Участие в турнире:
    - мини-турнир;
    - турниры.
- Занятия по программе проводятся в очной форме.
- Формы обучения шахматной игре
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
  - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
  - практический: упражнение, тренинг, задач,
  - соревнования, работа над ошибками.

## 2. 6 Список литературы.

<http://chess.cs.msu.su>.

- А.А.Барташников« Игры шахматного королевства»  
С.Д.Иващенко« Сборник шахматных комбинаций»