

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Лин-проект**  
**«Рациональная организация детей в приемной и организация  
места хранения вещей»**

**Выполнили:**  
воспитатели высшей категории  
Ануфриева С.Н.  
Баранова О.В.

Кемерово 2020г

## Паспорт лин-проекта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

### **«Рациональная организация детей в приемной и организация места хранения вещей»**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №1

\_\_\_\_\_/Васильева Н.Ф.

#### **Основные данные:**

**Заказчик:** заведующий МАДОУ №1.

**Процесс:** Сокращение времени сбора на прогулку детей дошкольного возраста по средствам визуализации, рациональное использование места в кабинках.

**Границы процесса:** от создания временной творческой группы по разработке и апробации проектов по внедрению бережливых технологий.

**Руководитель лин-проекта:** Клызбаева Г.Н. ст.воспитатель.

**Команда лин-проекта:** Ануфриева С.Н., Баранова О.В.

#### **Обоснование:**

- Длительный процесс организации сбора на прогулку.
- Сокращение прогулки из-за длительного сбора детей.
- Нерациональное использование места в кабинке

#### **Цели:**

| <i>Наименование цели, ед.измерения.</i>  | <i>Текущий показатель</i>   | <i>Целевой показатель</i>  |
|--|---|--|
| Оптимизация процесса одевания детей на прогулку за счет применения алгоритма действий. | Младшая – 25 мин.<br>Средняя – 20 мин.<br>Старшая – 15 мин.<br>Подготовительная – 15 мин. | Младшая – 15 мин.<br>Средняя – 10 мин.<br>Старшая – 8 мин.<br>Подготовительная- 5 мин. |

#### **Эффекты:**

Сокращение временных затрат по организации сбора детей на прогулку.

Исключение лишних действий воспитанников и педагогов.

#### **Сроки:**

1. Старт проекта 01.10.2020г
2. Картирование текущего состояния (с 01.10 по 19.10.2020г.)
3. Картирование целевого состояния (с 02.11 по 11.11.20г.).
4. Разработка плана мероприятий (с 11.11. по 18.11.2020г.)
5. Внедрения улучшений (с 19.11 по 14.12.2020г.)
6. Мониторинг улучшений (с 15.12. по 21.12.2020г.)
7. Закрытие лин-проекта (21.12 по 25.12.2020г.)
8. Мониторинг стабильности достигнутых результатов (25.12 по 31.12.2020г.)

## **Актуальность проекта**

Идея бережливых технологий пришла в образование из бизнеса. Для того чтобы оптимизировать производство, опытные менеджеры разрабатывают пути развития с учетом наименьших затрат. Поэтому же принципу строятся и наши методы работы. Знания, как конечный продукт, выходят с конвейера образовательного процесса. Задача нас, как педагогов, грамотно и профессионально его организовать.

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

### **Обоснование проекта:**

1. Длительный и трудоемкий процесс по качественной подготовке каждого ребенка и педагога для организация режимного момента – одевание детей на прогулку
2. Нерациональное использование места в кабинке: вещи детей находятся в беспорядке, что затрудняет поиск ребенком нужных предметов одежды
3. Сокращение прогулки из-за длительного сбора детей.

**Цель проекта:** внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности

воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДОУ.

**Задачи:**

- ▶ повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- ▶ освобождение времени для самообразования и творчества;
- ▶ повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

**Ожидаемые эффекты:**

- ▶ оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- ▶ исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- ▶ эффективное использование времени педагогов и воспитанников.

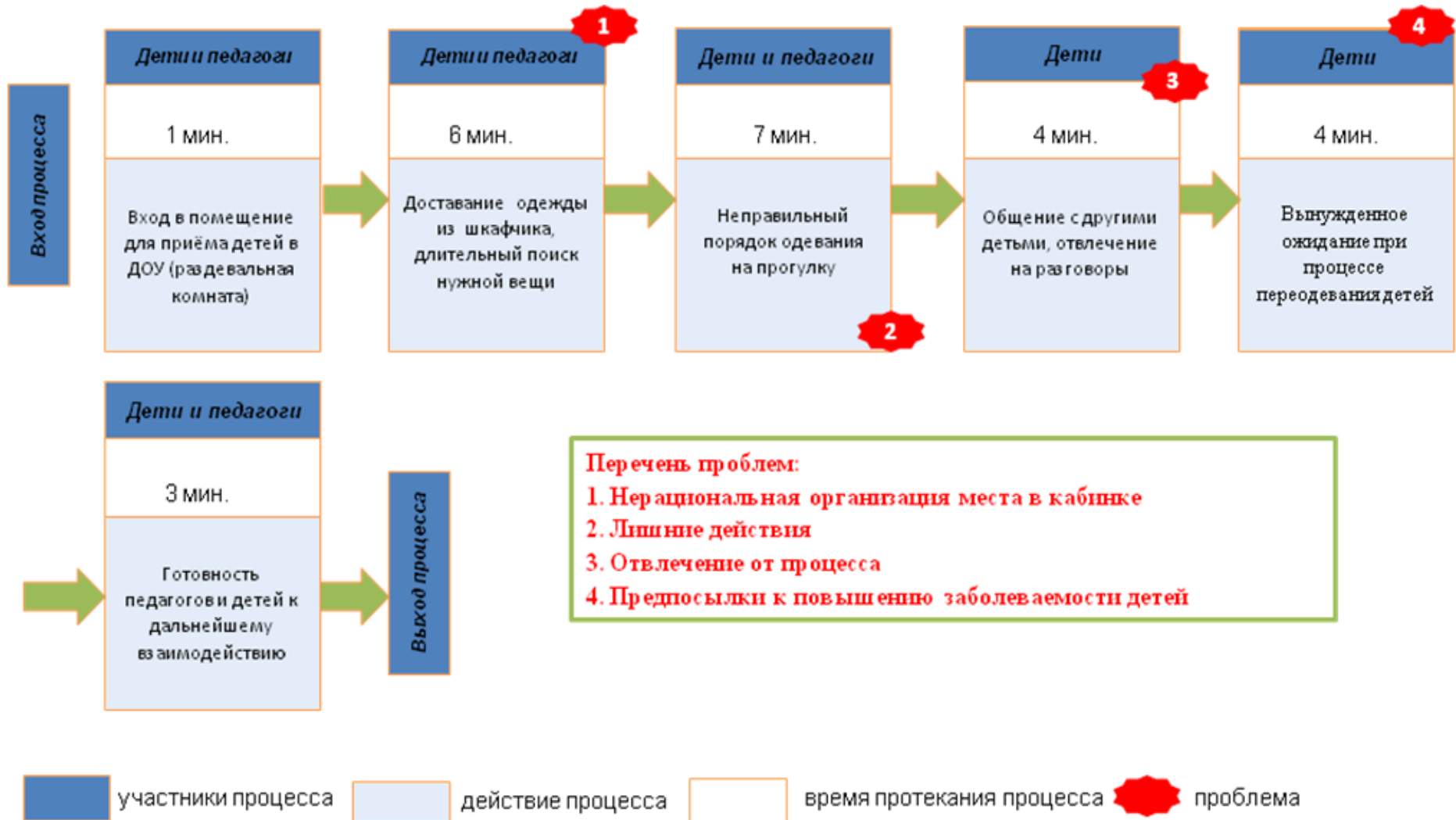
Суть проекта заключается во внедрении принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ.

В рамках проекта планируется разработка и реализация следующих мероприятий:

- ▶ применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- ▶ стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- ▶ рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников;

Данные мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и улучшат качество оказываемых образовательных услуг.

### Карта текущего состояния (как есть)



**ВПП (время протекания процесса) – 25 мин.**

### Карта целевого состояния (как будет)



#### Индикаторы улучшений:

1. Исключение лишних действий
2. Благоприятный психологический климат
3. Уменьшение риска заболевания
4. Сокращение времени на ожидание во время переодевания

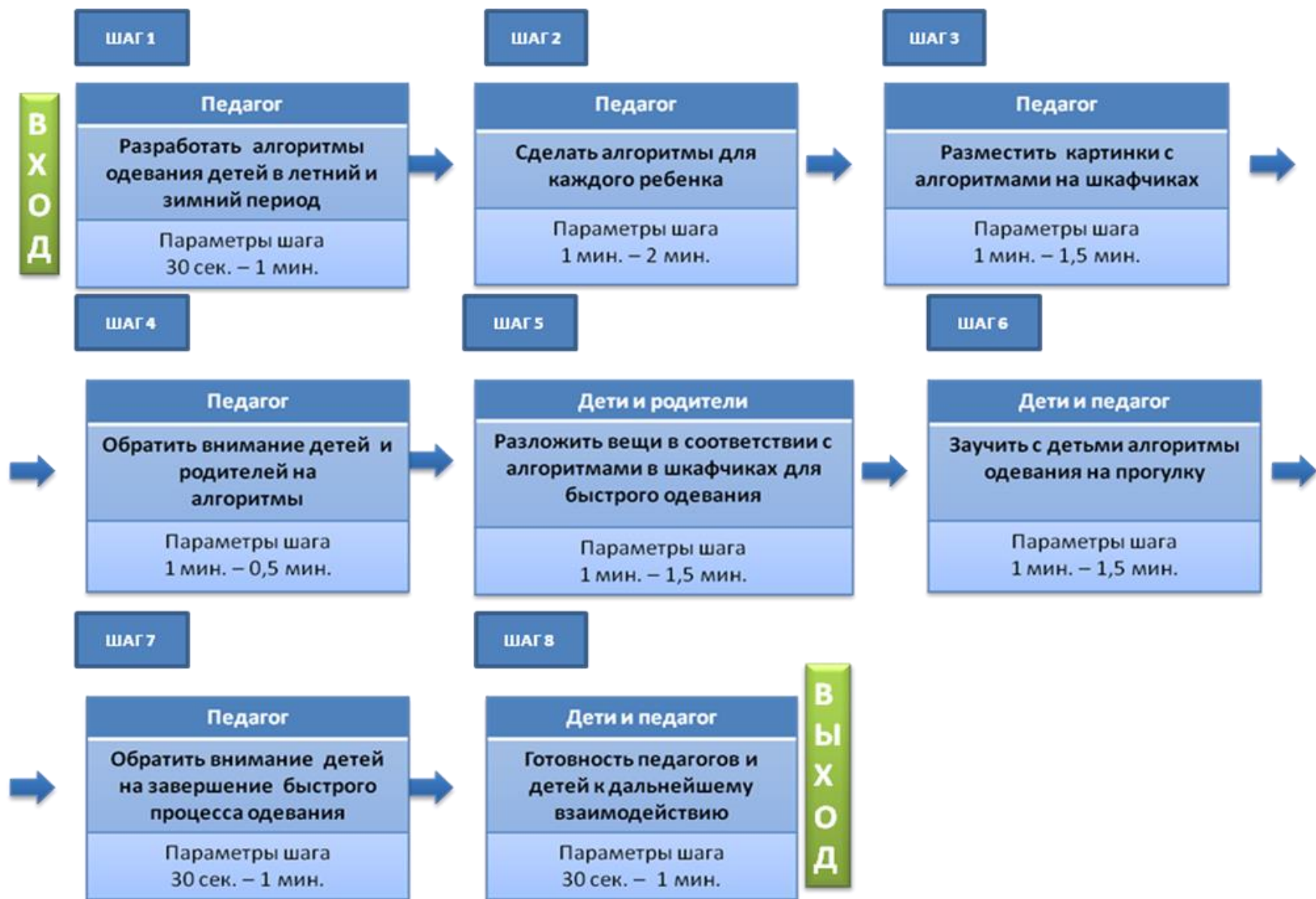
1. Развитие навыков самообслуживания
2. Отработанный алгоритм переодевания
3. Педагогический контроль
4. Использование органайзеров и блок-схем

**ВП (время протекания процесса) – 15 мин.**

## Анализ проблем

| Проблема  | Способ решения  | Экономия времени |
|---|---|------------------|
| Нерациональная организация места в кабинке                            | Обратить внимание на алгоритмы размещения вещей в кабинки, приобрести органайзеры для вещей | 1 мин            |
| Отсутствие в саду детей, которые болеют и забывают алгоритмы одевания | Постоянно с детьми повторять алгоритмы одевания на прогулку.                                | 2 мин            |
| Дети отвлекаются на других детей и не следят за алгоритмами           | Обращать внимание детей на алгоритмы. Которые расположены на каждом шкафчике                | 4                |
| У детей не развита самостоятельность.                                 | Детей учить одеваться самостоятельно  | 3                |

## План мероприятий по внедрению улучшений

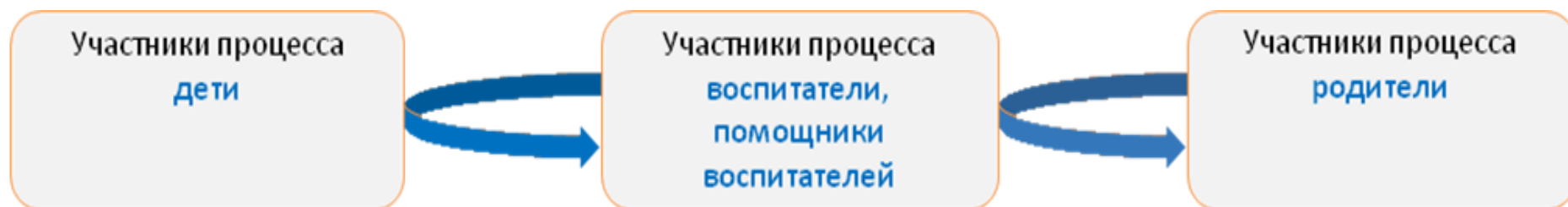




## Достигнутые результаты



**Системное внедрение – полный цикл процесса**  
**(алгоритм путей достижения целевых показателей)**



- постепенное освоение навыков самообслуживания (в рамках проекта);  
- полное освоение модели при выпуске из ДООУ (переход в школу)

- разработка алгоритмов размещения вещей в шкафчиках, алгоритмов сбора на прогулку;  
- обучение сотрудников правилам следования алгоритму;  
- взаимодействие с родителями;  
- мониторинг целевых показателей (было – стало)

- ознакомление с алгоритмами размещения вещей в шкафчике;  
- четкое соблюдение введенных алгоритмов;  
- взаимодействие с ДООУ по использованию модели по привитию у дошкольников навыков самообслуживания (ДООУ – ДОМ)

**вероятность «приживаемости» внедрения – 100 %**

**технология внедрения предполагает отработанную последовательность шагов**

С целью минимизировать потерю времени на некоторые ежедневно повторяющиеся процессы была продумана система алгоритмов. Так, на шкафчиках в раздевалках появились наглядные инструкции с изображением, в какой последовательности стоит надевать одежду и как ее правильно складывать. Перед детьми наглядный алгоритм – как одеваться и как экономить свое время и товарищей. Бережливые технологии положительно влияют не только на самоорганизацию и порядок в шкафчиках, но сказываются на здоровье – дети не ждуют и не парятся в одежде.

Было замерено время сбора детей до начала проекта и спустя пару недель, после того как алгоритмы были размещены в саду — временные потери значительно сократились. Некоторые родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы дома.

### **Достигнутые результаты**

1. Сокращение времени сбора на прогулку;
2. Рациональное размещение вещей в кабинке;
3. Развитие у детей навыков самообслуживания.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы бережливых технологий, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.