

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 1 Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития воспитанников.*

Паспорт старшей группы «Землянички»

г. Кемерово 2023г.

Список детей

№	Ребенок
1	АЛЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА
2	АСТЕРЕЙКО АРТЕМ МАКСИМОВИЧ
3	БАЖЕНОВ МАКСИМ АЛЕКСЕЕВИЧ
4	БЕЗБОРОДОВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА
5	БОБРОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА
6	ВОСЯГИН АРТЕМ ДЕНИСОВИЧ
7	ГАРБУЗ ГЕОРГИЙ ИВАНОВИЧ
8	ДАВЛАТХУДЖАЗОДА НАЗРУХУДЖА САИДХУДЖА
9	ДАШКЕВИЧ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ
10	ЗАМОТАЕВ ВЛАДИМИР ВИТАЛЬЕВИЧ
11	ЗЕБРЯЕВ ТИМОФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
12	ЗОЛОТАРЕВ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ
13	ЗУБОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
14	КАУРОВ МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ
15	КЕРЕБАЕВА ДИАНА МАРАТОВНА
16	КЛЕЩЕНОГОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ
17	КОНЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ
18	КУНЦЕЕВ АРСЕНИЙ МАКСИМОВИЧ
19	КУРОЛЁНОК КАРИНА ДМИТРИЕВНА
20	ЛАРИОНОВ ИЛЬЯ ГРИГОРЬЕВИЧ
21	МЕЛЯШКОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА
22	МУРЗИНЦЕВ СТЕПАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
23	ПЧЕЛКИН АРТЁМ АЛЕКСЕЕВИЧ
24	РАБАЗАНОВ МАТВЕЙ РУСЛАНОВИЧ
25	РУБИЛОВА ЭЛИНА ИЛЬИНИЧНА
26	РЯБИКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ
27	СЕРГЕЕВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
28	СОЛОВЬЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА
29	СОРОПУЛОВА СОФЬЯ РОМАНОВНА
30	СПИЧЕНКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА
31	ТУРСИНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ
32	ЩЕРБАКОВА АЛЁНА НИКОЛАЕВНА
33	ЯКОВЛЕВ ДЕМЬЯН МАКСИМОВИЧ

Группу посещают 11 девочек, 22 мальчиков.

Положение о режиме занятий воспитанников

-пятидневная рабочая неделя

-режим работы группы 7.00 час до 19.00час

-выходные дни - суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

Организовано 5разовый приём пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон 2-2.5 часа, максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет составляет 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в дошкольной организации являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе 20минут.

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с

окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;

- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе. В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное

эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Распорядок дня старшей группы

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия, игры, чтение художественной литературы	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.35-18.35
Подготовка к ужину, ужин Самостоятельная деятельность, уход домой	18.35-19.00

Воспитатели

Подборордникова Светлана Владимировна

Воспитатель Высшей квалификационной категории

Образование: Высшее. ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет
Общий трудовой и педагогический стаж **13 лет.**

Стаж в данном учреждении 11 лет (октябрь 2011г.).

Маслова Оксана Сергеевна

Воспитатель Высшей квалификационной категории

Образование: Высшее. ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет
Общий трудовой и педагогический стаж **20 лет (8 лет)**

Стаж в данном учреждении 10 лет (февраль 2012г.).

Младший воспитатель Шайкина Мария Ивановна

***Перечень основных организованных видов
деятельности в ДОУ***

Развитие речи

Чтение художественной литературы

*Формирование элементарных математических
представлений*

Формирование целостной картины мира

Рисование

Лепка

Аппликация

Конструирование

Физкультурное занятие

Музыкальное занятие

*Учебная нагрузка распределяется с учетом норм и
требований СанПиНа*

(Старшая группа 1 занятие = 25 минут).

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Групповая ячейка находится на первом этаже и состоит из **5 помещений**.

- Раздевалка
- Туалетная комната
- Игровая комната
- Спальная комната
- Буфетная

Водоснабжение – централизованное.

Отопление - централизованное

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Помещения групповой ячейки оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

Задачи:

2.1. основными задачами паспортизации являются:

2.1.1. Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.2. Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МАДОУ.

2.1.3. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в МАДОУ по вопросу обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.4 Рациональное использование площади помещений кабинета(группы).

2.1.5. Обеспечение надежного хранения, бережного использования и длительного срока службы учебных пособий, оборудования, инструментов и приспособлений.

«Центр экологии» содержит в себе: различные фото комнатных растений; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют:

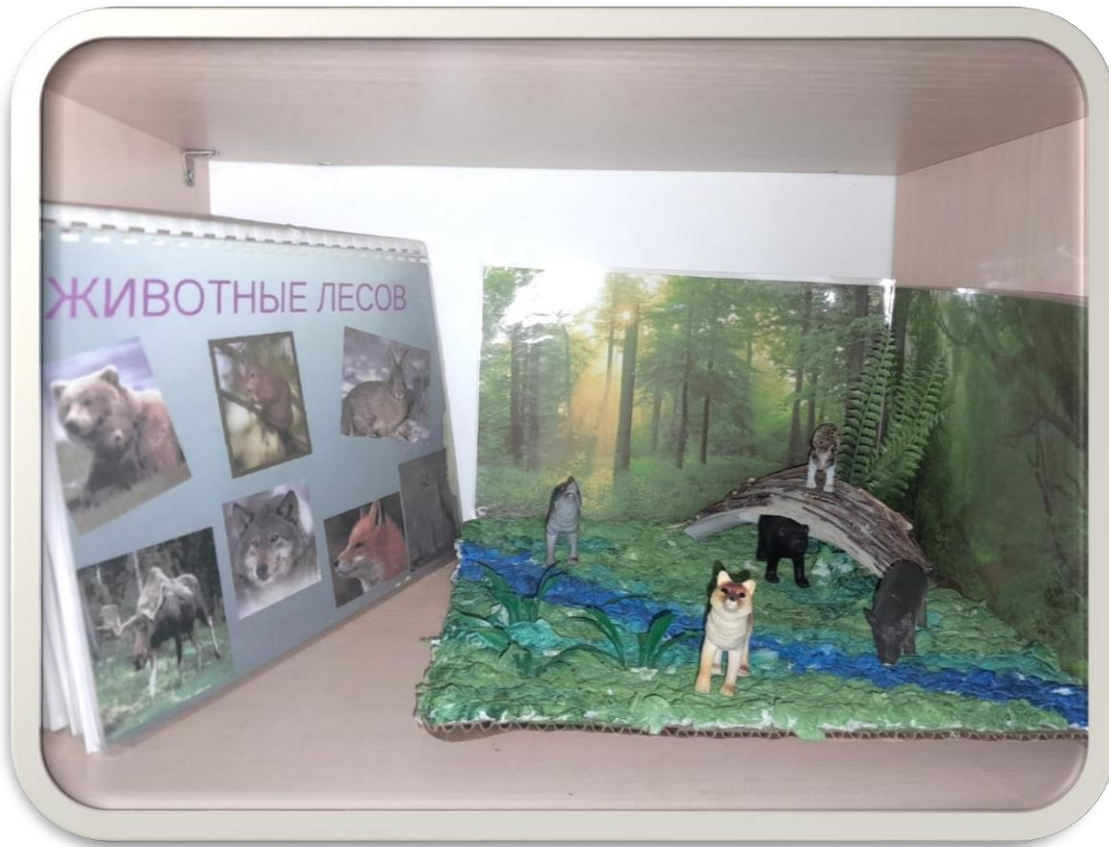
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов,
- набор «домашние и дикие животные»
- семена цветочных растений,
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,
- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья,

цветок, плод,

- иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.
- схемы, изображающие цепи питания.
- Книги- энциклопедии

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.

Оформлены макеты леса и домашнего подворья.







«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

- лупа,
- мензурки,
- колбы,
- мерные стаканчики,
- лейки,
- песочные часы (3 мин, 5 мин, 15 мин)
- пробирки
- ёмкости для измерения, пересыпания, хранения
- трубочки для продувания
- «волшебный мешочек»
- подносы
- набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)
- набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки,

кинетический песок)

- мыльные пузыри
- леечки, брызгалки

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Центр расположен в непосредственной близости от «Центра природы»

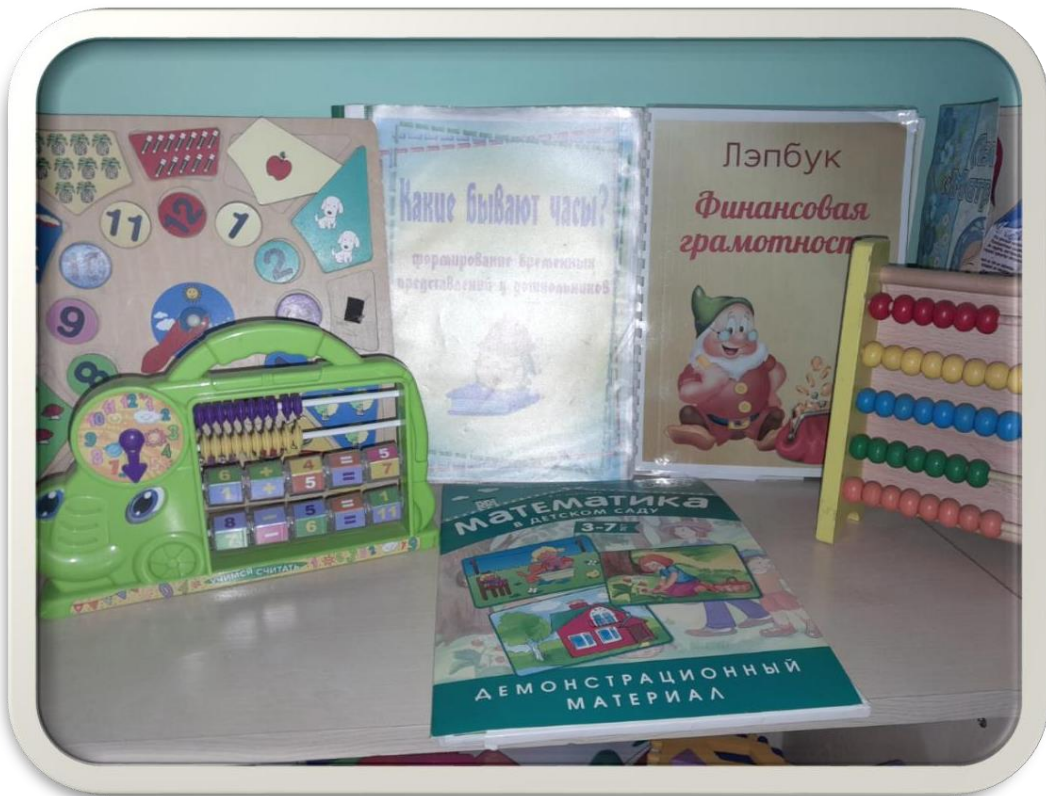
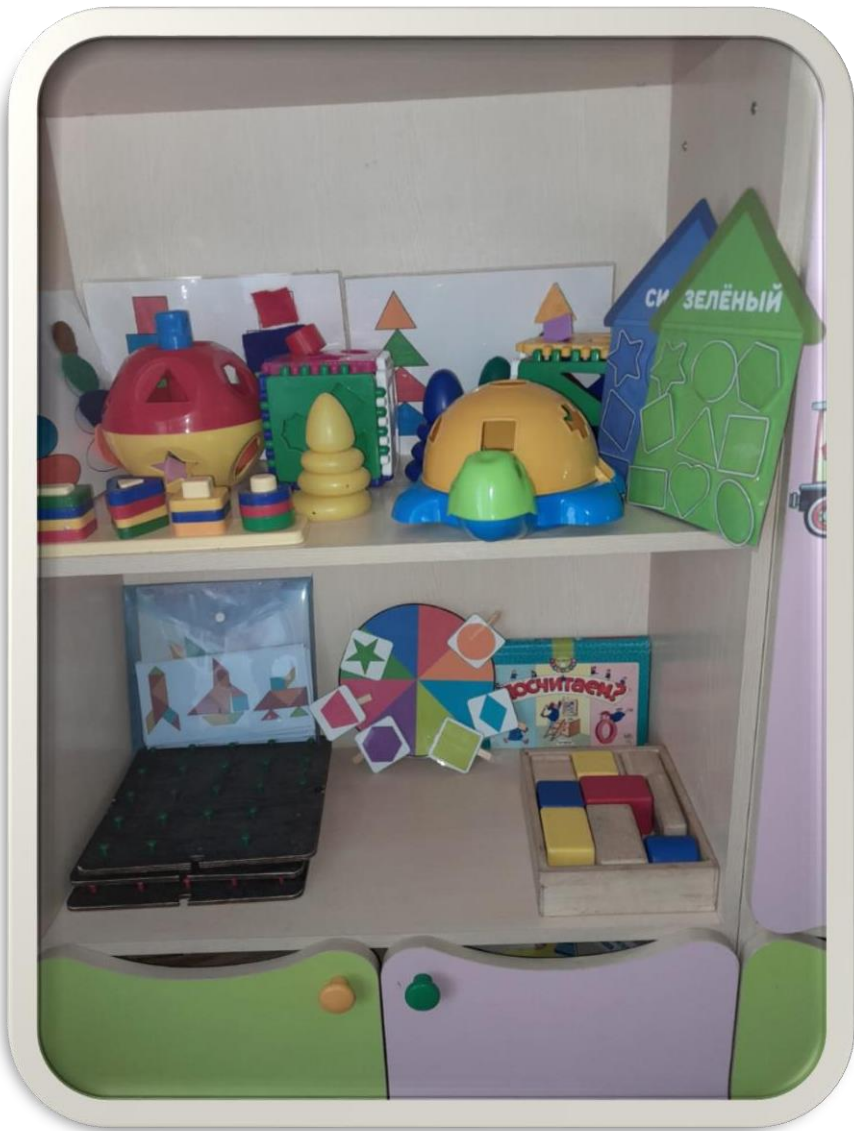




Центр «Занимательная математика»

Формирование элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур
- Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Кубики «Загадка»»), математический планшет, кубики Никитина, «Танграм» и т.д
- Наборы объемных геометрических фигур
- Счеты, счетные палочки
- Учебные наборы (весы, часы, отвесы, линейки)
- Математическое лото и домино







Центр «Патриотического воспитания»

Попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края, узнать на что дошкольник имеет право помогает ярко и эстетично оформленный стенд под общим названием «Мы познаём мир»

В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города,
- портрет президента нашей страны,
- флаг России,
- фотографии нашего города,
- детская энциклопедия о России,
- «Кузбасс: история и настоящее»
- «Кемерово и кемеровчане»
- военные фуражки,
- иллюстрации «Народы России»,
- геологическое древо семей

- альбом «Наш детский сад»

Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольника сохраняется интерес. Центр расположен вблизи от света (окна) и вдали от «Центра игры».

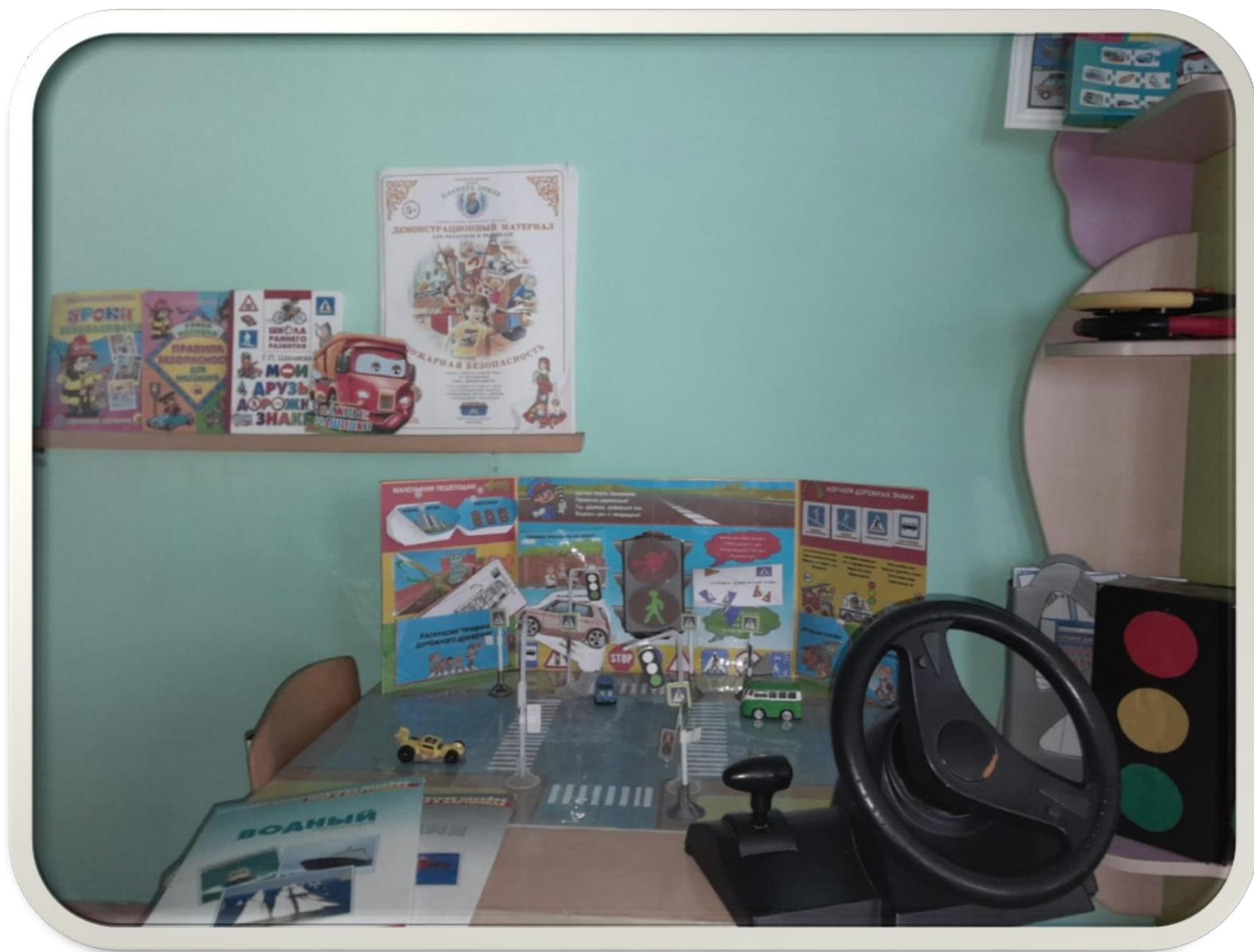


«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и расположен рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»

- макет проезжей части
- макет светофора, дорожных знаков
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации
- наглядно-дидактические пособия
- транспорт
- космос
- иллюстрации по ОБЖ
- стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах»

«Центр математики» помогает детям освоить счёт в пределах 10, закрепить цвета,

знание геометрических фигур, ориентировку в пространстве.



«**Центр книга**» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «**Восклицательный знак**» указывает на, что в уголке появилась новая книга в соответствии с изучаемой темой. «**Книжкина больница**» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги. В данном центре находятся

различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.







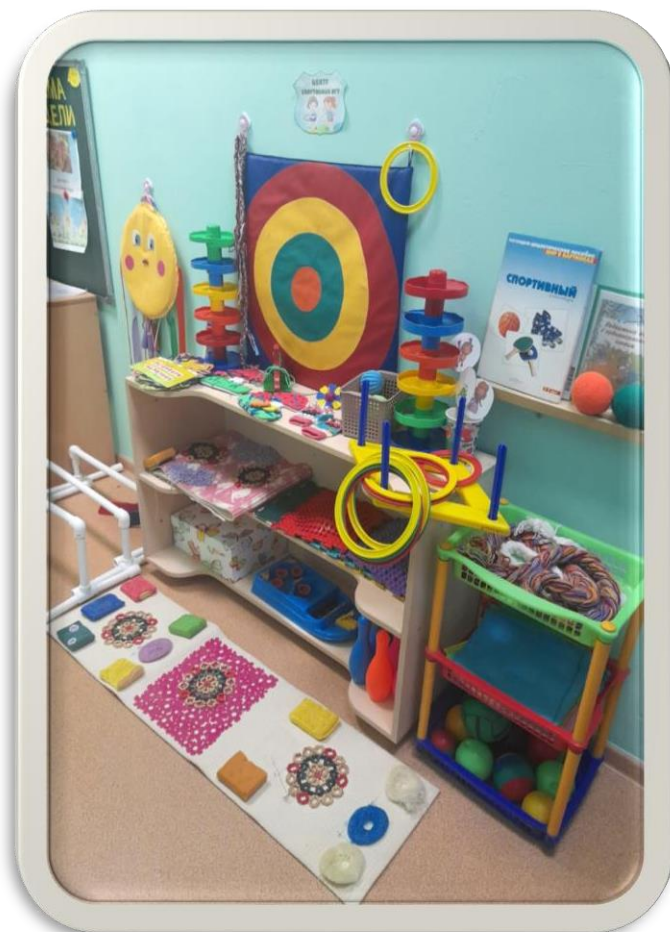
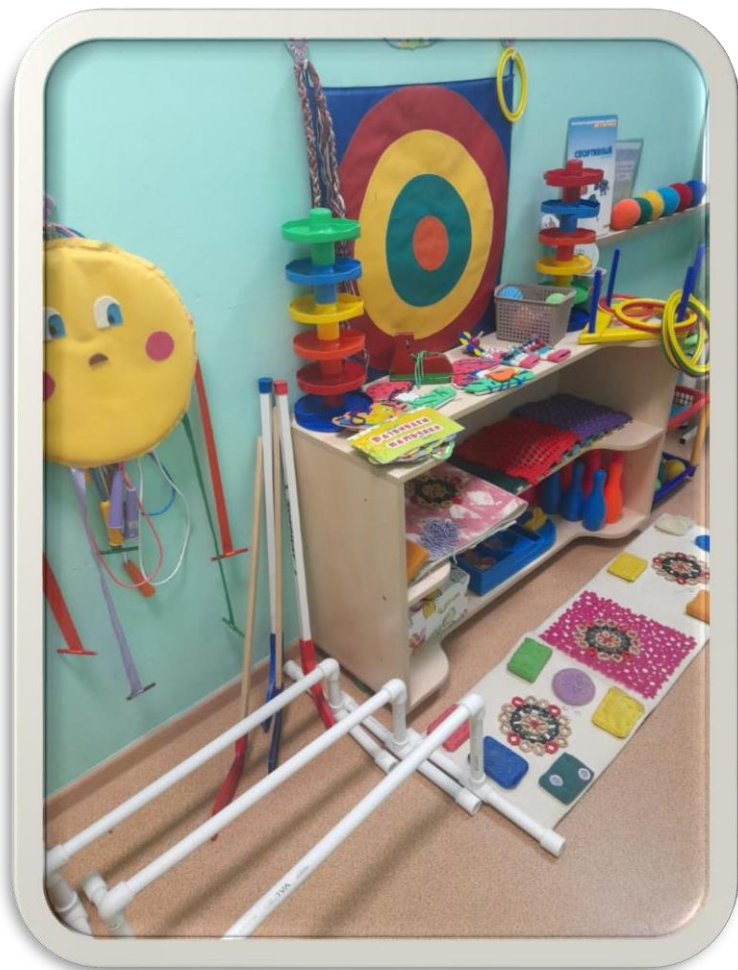
«Центр спортивных игр» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей:

- мячи разных размеров
- ленточки
- платочки
- гимнастические палки
- кегли
- гантели
- мешочки для метания

- мяч –прыгун
- шарики пластмассовые
- дорожки массажные со следочками
- мягкие лёгкие модули
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)
- «кирпичики» для перешагивания
- метки-размётки
- иллюстрации с видами спорта
- схемы выполнения упражнений
- Массажные мячики, массажные перчатки
- Игры на развитие мелкой моторики
- Игры на координацию
- Стойки для перепрыгивания разной высоты
- Игры – «моталочки»

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.





Центр рисования В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

- бумага разной формы и цвета
- картон,
- трафареты,
- краски, гуашь
- кисти,
- клей,
- цветные и простые карандаши, фломастеры
- салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм
- ножницы,
- раскраски для девочек и мальчиков
- пластилин

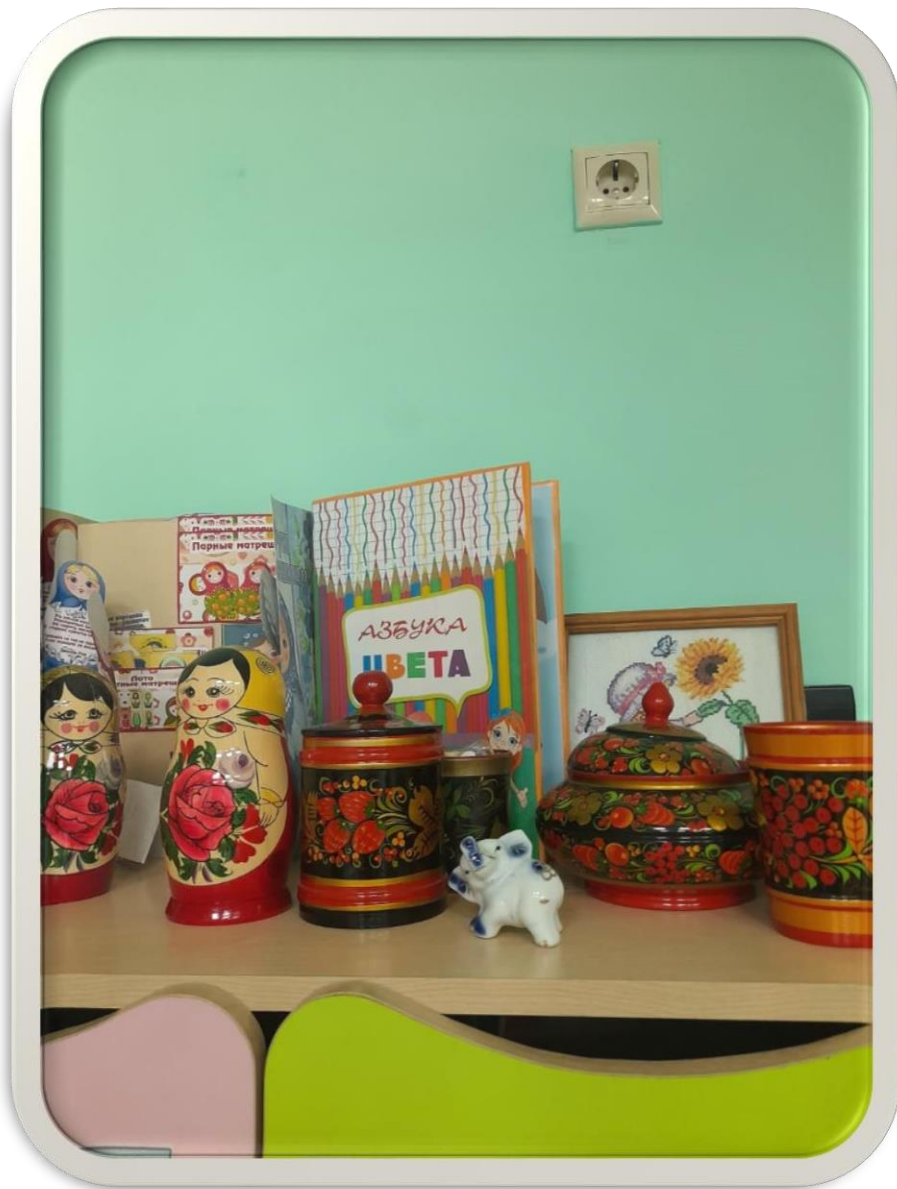
- палитра
- цветные и восковые мелки
- дощечки для лепки
- ёмкости для промывания ворса кисти от краски
- заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме
- наборы цветной бумаги
- портфолио ребёнка «Моё творчество»

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой:

- дымковская игрушка
- филимоновская народная игрушка
- хохлома
- городецкая роспись
- гжель

Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.



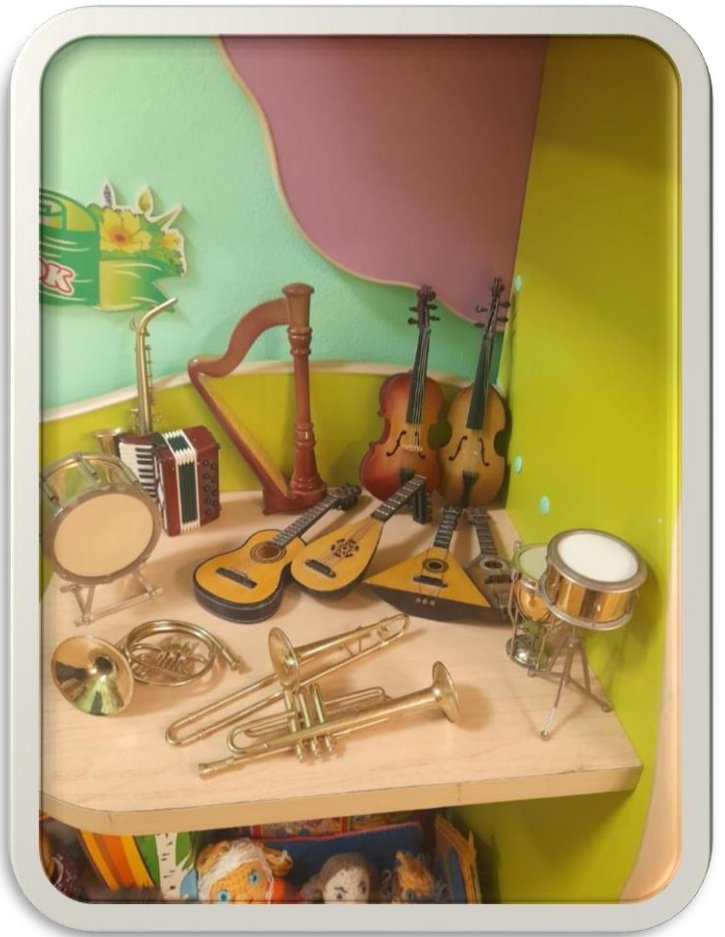


Центр театра и музыки - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый), костюмы для ряжения, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, декорации. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:

- музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны, трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки)
- иллюстрации музыкальных инструментов,
- музыкальная лесенка с музыкальным молоточком,

- наборное полотно с ручными знаками,
- портреты композиторов
- музыкально-дидактические игры
- музыкальный центр,
- телевизор
- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора
- игрушки- самоделки
- коллекция дисков со сказками
- карточки разных эмоций
- картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях
- дидактические игры:
 - «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели»

Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используем во время режимных моментов. Дудочки, свистульки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого использования.



Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

- конструкторы разного размера
- образцы построек различной сложности
- мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных.
- макеты домов
- настольный конструктор (мелкий)
- напольный пластмассовый конструктор
- разные виды мозаики

Данный центр расположен вблизи «Центра игры», что позволяет использовать постройки в играх. Образцы построек сменяются 1-2 раза в месяц.







Центр игры В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, хоккей.

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами. В игровом центре для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «школа», «семья»

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими

игрушками, - макет. Он содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчёркивает индивидуальность

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

В игровом центре размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей





