

Паспорт группы

старшая группа

«Лесная поляна»

на 2022-2023 учебный год



Воспитатели:

Ануфриева Светлана Николаевна

Образование: высшее

Педагогический стаж: 19 лет

Квалификационная категория: высшая

Баранова Ольга Владимировна

Образование: высшее

Педагогический стаж: 15 лет

Квалификационная категория: высшая

Группу посещает 22 ребенка старшего дошкольного возраста



Цели и задачи реализации Основной образовательной программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым. Для достижения целей ОП первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Занятия, игры, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление

навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словеснологического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать

и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане, благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет

самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- Центр «Игралочка»;
- Патриотический центр «Я люблю Россию»
- Центр ОБЖ и ПДД «В мире безопасности»
- Центр «Занимательная математика» и Центр «Юный финансист»
- Центр природы «Эколята», Центр экспериментирования «Следопыт»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр мелкой моторики и дидактических игр «Умникум»
- Центр строительных игр «Стройград»
- Речевой центр «Говорушка» и библиотека «Книжная радуга»
- Театральный центр «В гостях у сказки» и центр «Мелодия»
- Центр «Спортландия»

Доступность. РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

Безопасность. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Техническая характеристика группы:

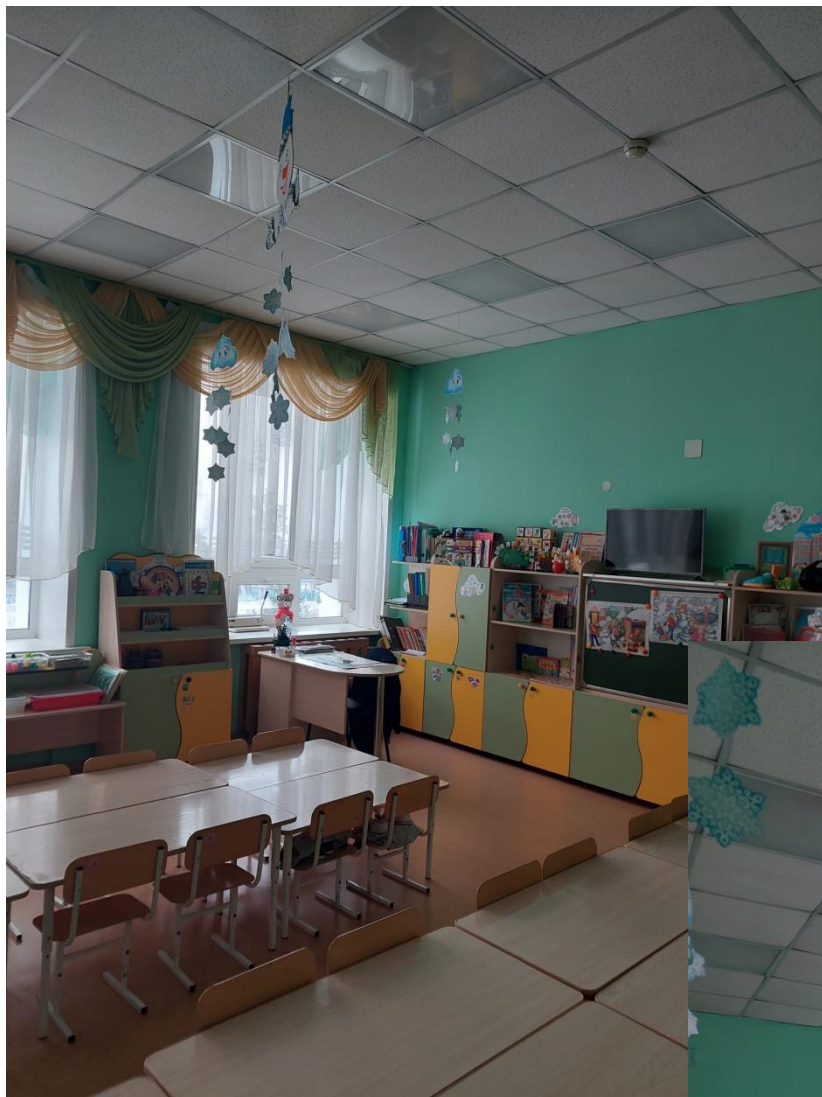
Раздевалка- 24,9 (кв.м);

Спальня – 46,4(кв.м);

Буфетная -3,4(кв.м);

Группа- 47,1 (кв.м);

Туалет- 20,2 (кв.м)



Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Меню»;
3. Стенд «Галерея талантов» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
4. Советы Айболита (консультации и рекомендации родителям по оздоровлению детей)
5. Стенд на Лесной полянке (консультации, рекомендации воспитателя и информация о работе группы);
6. Стенд «Мастерилкино» для работ по лепке;
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
8. Постоянно обновляющиеся папки-передвижки



Социально-коммуникативное развитие

Центр «Игралочка»

Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Почта», «Семья», «Гараж» и др.

- Куклы - мальчики и девочки разных размеров
- Набор для кухни – плита, гриль, наборы посуды (кухонная, столовая, чайная)
- Наборы овощей, фруктов, касса, сумки
- Набор для уборки, утюги, гладильная доска
- Коляски для кукол, кровати, ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель.
- Центр ряжения
- Машины разных размеров



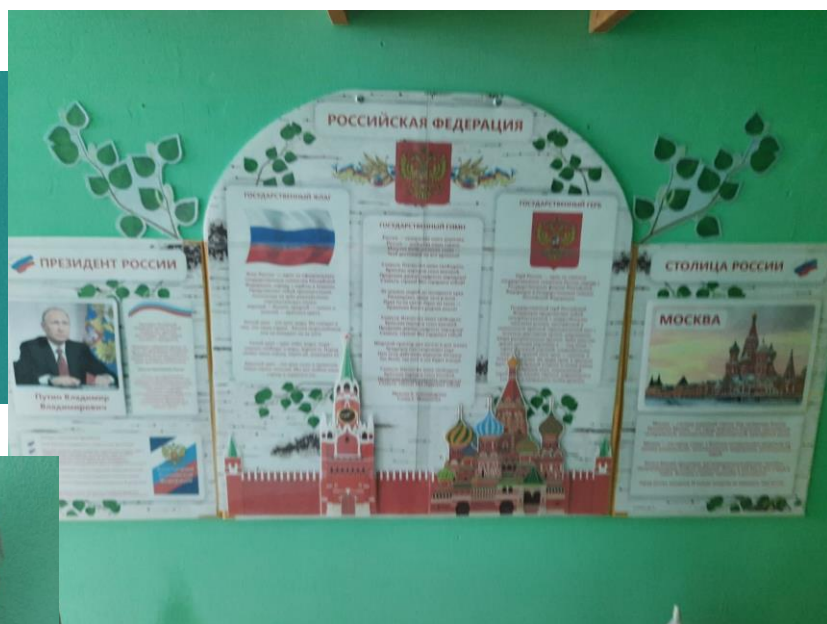
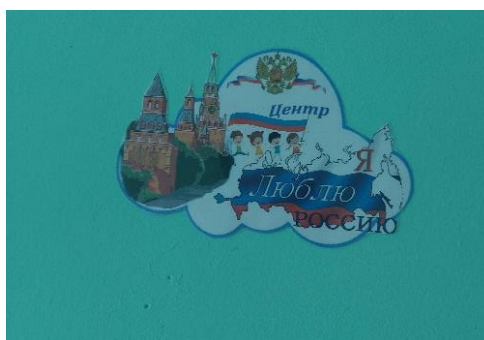


Патриотический центр

«Я люблю Россию»

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края. Знакомит детей с символикой нашей страны, города. Позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

- Альбомы и наборы открыток с видами и достопримечательностями родного края, Москвы, России.
- Карта России
- Альбом «Наш город»
- Демонстрационный материал: герб, флаг, гимн России
- Альбомы с историей русского быта и традиций



Центр ОБЖ и ПДД «В мире безопасности»

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

- Макет перекрестка на пластике
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, светофоров
- Мелкий транспорт
- Дорожные знаки
- Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофоров
- Небольшие игрушки (фигурки людей)
- Жезл, фуражка, жилетки, макет зебры
- Дидактические игры и демонстрационный материал по пожарной безопасности, безопасности на дорогах и в быту
- Художественная литература по безопасности
- Лепбуки по безопасности





Познавательное развитие Центр «Занимательная математика»

Формирование элементарных математических представлений, знаний об окружающем мире, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Формировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур
- Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, «Кубики «Загадка»», математический планшет, кубики Никитина, «Танграм» и т.д)
- Наборы объемных геометрических фигур
- Счеты, счетные палочки
- Учебные наборы (весы, часы, отвесы, линейки)
- Математическое лото и домино



Центр «Юный финансист»

В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

В центре формируется экономическое сознание детей посредством художественного слова (сказок, загадок, стихов, пословиц), развивается здоровый интерес к экономическим понятиям. Формируется экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, бюджет, потребности, труд), формируется на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», воспитывается начала разумного поведения в жизненных ситуациях. Наполнение:

- Лепбуки по финансовой грамотности
- Подборка художественного слова (сказки, загадки, стихи, пословицы и поговорки)
- Дидактические игры по финансовой грамотности: «Оплати покупку», «Посчитай» и т.д
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк», «Магазин»
- Кейс по финансовой грамотности

- Настольно-печатные игры: «Бизнес-центр», «Салон красоты» и др.



Центр природы «Эколята»

Центр экспериментирования «Следопыт»

Центр природы направлен на обогащение знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.

- Игра времена года
- Календарь природы, календарь погоды
- Плакаты времена года
- Сюжетные карточки времена года

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования экологических представлений
- Лепбуки «Перелетные птицы», «Животные осенью» и т.д
- Демонстрационные материалы: «Цветы», «Растения», «Грибы», «Животные» и т.д
- Предметы для ухода комнатными растениями: лейки. Палочки для рыхления почвы, опрыскиватель
-



Так же здесь расположен центр экспериментирования, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Предметное наполнение центра:

- Лупы большие и маленькие
- Емкости для воды
- Предметы плавающие и тонущие
- Шарики воздушные
- Формочки
- Нитки, проволока
- Металлическая емкость
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена, кора, листья, шишки
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал

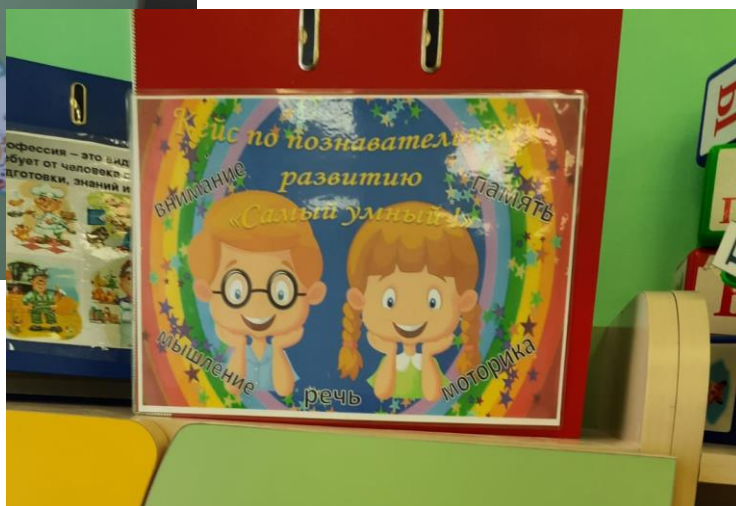
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
- Аптечные и песочные часы, безмен
- Магниты
- Вспомогательные материалы: пипетки, чашка Петри, оргстекло, шпатели, вата, марля
- Соломка для коктейля разной длины и толщины
- Передники



Центр «Хочу все знать»

Центр направлен на обогащение знаний с различными областями окружающего мира. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей, наукой и техникой, историей и тд.

- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Дидактические игры по различным областям



Мини-музей «Космос»

Центр направлен на обогащение знаний детей о космосе. Здесь собраны различные материалы помогающие детям и воспитателям узнать многое о космосе.

- Макеты планет Солнечной системы
- Макеты карты звездного неба Северного полушария
- Энциклопедии, познавательная литература о космосе
- Дидактические игры о космосе
- Портреты космонавтов
- Детско-родительские поделки на космическую тематику
- Подборка занятий о космосе по разным возрастам



Центр мелкой моторики дидактических игр «Умникум»

Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация:

- Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров
- Мелкий конструктор типа «Lego»
- Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки
- Игрушки-трансформеры, геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности
- Кубики с изображениями
- Шашки и шахматы
- Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга», «Найди заплатку» и др.



Центр строительных игр «Стройград»

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, алгоритмы выполнения построек, набор «Юный строитель», разнообразные конструкторы.



Речевое развитие

Речевой центр «Говорушка» и библиотека «Книжная радуга»

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры, развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой.

- Полка для книг
- Предметные и сюжетные картинки для пересказа и рассказывания
- «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
- Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», Лото
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы
- Детские книги по программе и любимые книги детей
- Книги с русским фольклором, стихами и песенками
- Сборники русских народных и авторских сказок
- Сборники рассказов и повестей для детей



Художественно-эстетическое развитие

Театральный центр «В гостях у сказки» и центр «Мелодия»

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоничную личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей.

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра
- Контейнер для костюмов
- Маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок
- Различные виды театра (настольный, плоскостной, стержневой, кукольный, бумажный, пальчиковый, бибабо)
- Музыкальная колонка
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, маракасы.
- Демонстрационный материал по музыкальному и театральному развитию



Центр искусства «Юные таланты»

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Обучаются осознанно использовать основы изобразительной грамотности, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение.

- Гуашевые и акварельные краски
- Фломастеры и цветные карандаши
- Пластилин
- Цветная и белая бумага, картон цветной и белый
- Раскраски
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, клей, трафареты и печатки
- Инструменты для нетрадиционных техник рисования
- Доски для рисования мелом, доски для лепки
- Альбомы, открытки, журналы с картинками для вырезания
- Альбомы и открытки по ознакомлению с народно-прикладным искусством
- Картинки со способами пошагового рисования различных предметов, животных, птиц, растений и т.д.
- Альбомы с примерами различных аппликаций, поделок из бумаги и природного материала
- Контейнер с природным материалом, лентами, бусинами и др.



Физическое развитие Центр «Спортландия»

Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, благоприятно воздействуют на здоровье и физическое развитие детей. В центре дети приобретают свои первые знания по ЗОЖ, прививается любовь к спорту. Наполняемость:

- Массажные мячи
- Коврики и массажная дорожка
- Большие и малые мячи
- Обручи
- Скакалки
- Мячи и мешочки для метания
- Кольцеброс
- Дартс
- Кегли
- Гантели
- Картотека и атрибуты для проведения подвижных игр
- Картотека пальчиковых, дыхательных и глазных гимнастик
- Картотека утренних гимнастик
- Картотека гимнастик после сна
- Плакаты по ЗОЖ
- Демонстрационный материал для ознакомления с видами спорта

