

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников"

## *Паспорт второй младшей группы «Колокольчики»*



*Кемерово  
2022-2023уч.год*

**Воспитателями второй младшей группы**  
**является:**

- ***Колокольцева Екатерина Владимировна***
- ***Горева Татьяна Николаевна***

*Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.*

*Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научиться писать, строить и многое другое.*

*В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.*





## ***Список детей второй младшей группы:***

1. Белоусова Алиса
2. Восягин Богдан
3. Гибадулин Никита
4. Горелько Мария
5. Дубовик Гриша
6. Зебряева Алиса
7. Иванов Саша
8. Забродина Ксения
9. Кухоренко Вероника
10. Куприянова Ксюша
11. Климушкина Ариадна
12. Макагонов Ваня
13. Макагонова Катя
14. Миненко Валерия
15. Митрофанов Матвей
16. Молоданова Таня
17. Пашкова Арина
18. Панютин Вова
19. Пушкарева Катя
20. Рагозина Виталина
21. Рабазанов Егор
22. Рыбаченко Алиса
23. Рыжакова Юля
24. Степанчиков Семен
25. Сукиасян Алина
26. Чернышов Семен
27. Шайкин Артем
28. Горожанин Денис
29. Ковалевич Вероника
30. Куколь Катя
31. Подольный Артем

Мальчиков: 12

Девочек: 19



## *Режим дня в дошкольном учреждении*

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

### *Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:*

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

В рисовании дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

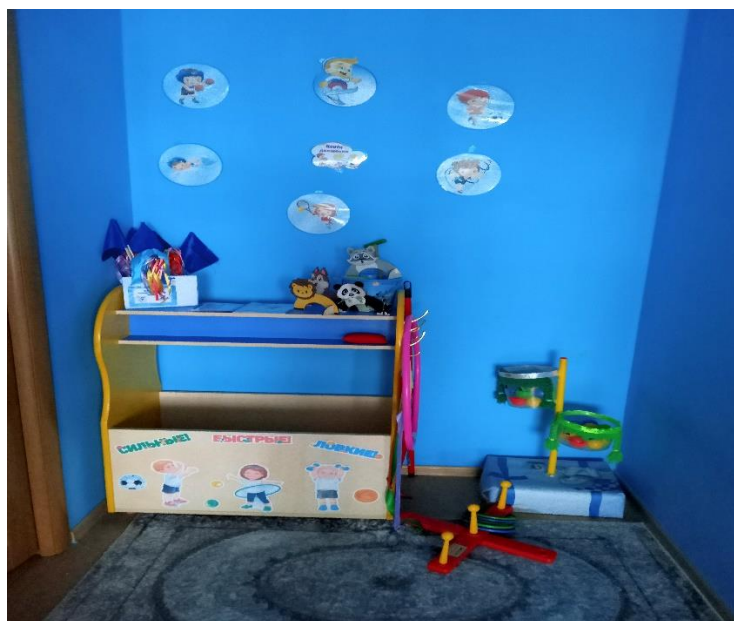
## Предметно - развивающая, игровая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

### Физическое развитие

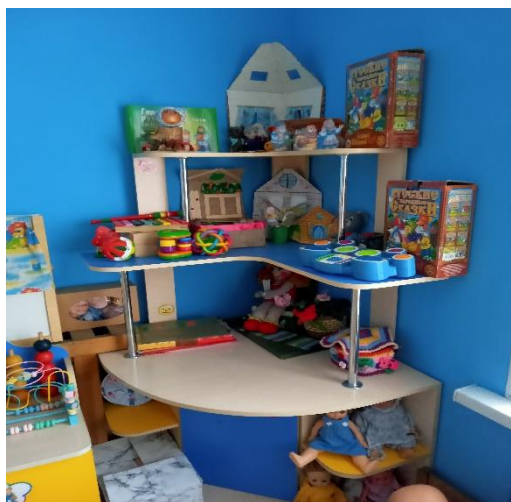






	<p>«Травка» «Дерево» «Матрёшка» «Сапог» «Человечек» «Корова» «Заплетайка»</p> <p>Шнуровка: «Лимон» «Яблоко» «Одень куклу» «Осьминог»</p> <p>Игрушки с застёжками: «Черепашка» «Ботинки» «Сапоги» «Такси»</p> <p>Массажные дорожки для тропы здоровья Мячи массажные Ворота для дыхательного упражнения</p>		
--	--	--	--

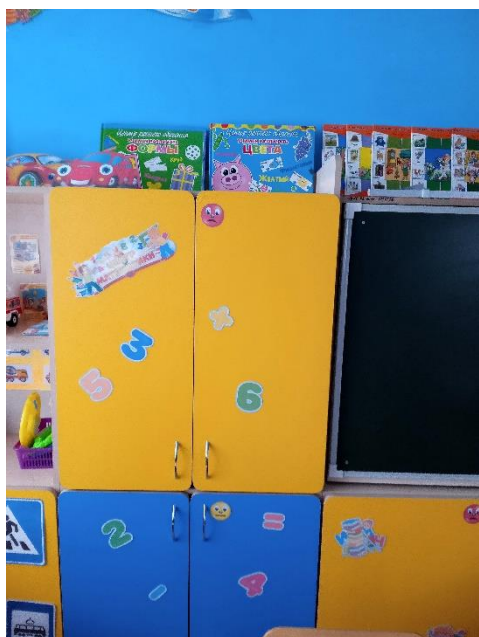
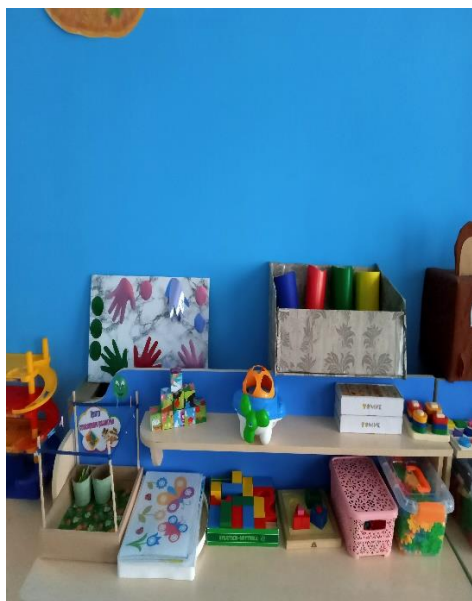
## Речевое развитие



Тип и цели оборудования	Наименование оборудования и игр	Количество	Примечания
<p>Формирование словаря. Звуковая культура речи.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Дикие животные» «Домашние животные» «Транспорт наземный, воздушный, подземный. Часть 1» «Транспорт наземный, воздушный, подземный. Часть 2» «Русские народные сказки»</p> <p>Театральный уголок: Набор мягких кубиков с героями сказок Ширма</p> <p>Плоскостной театр: «Кот, петух и лиса» «Волк и семеро козлят» «Курочка ряба»</p> <p>Пальчиковый театр: «Три поросёнка» Кот Петух Заяц Сова Жираф Лошадка Тигр Ворона Поросёнок</p>		

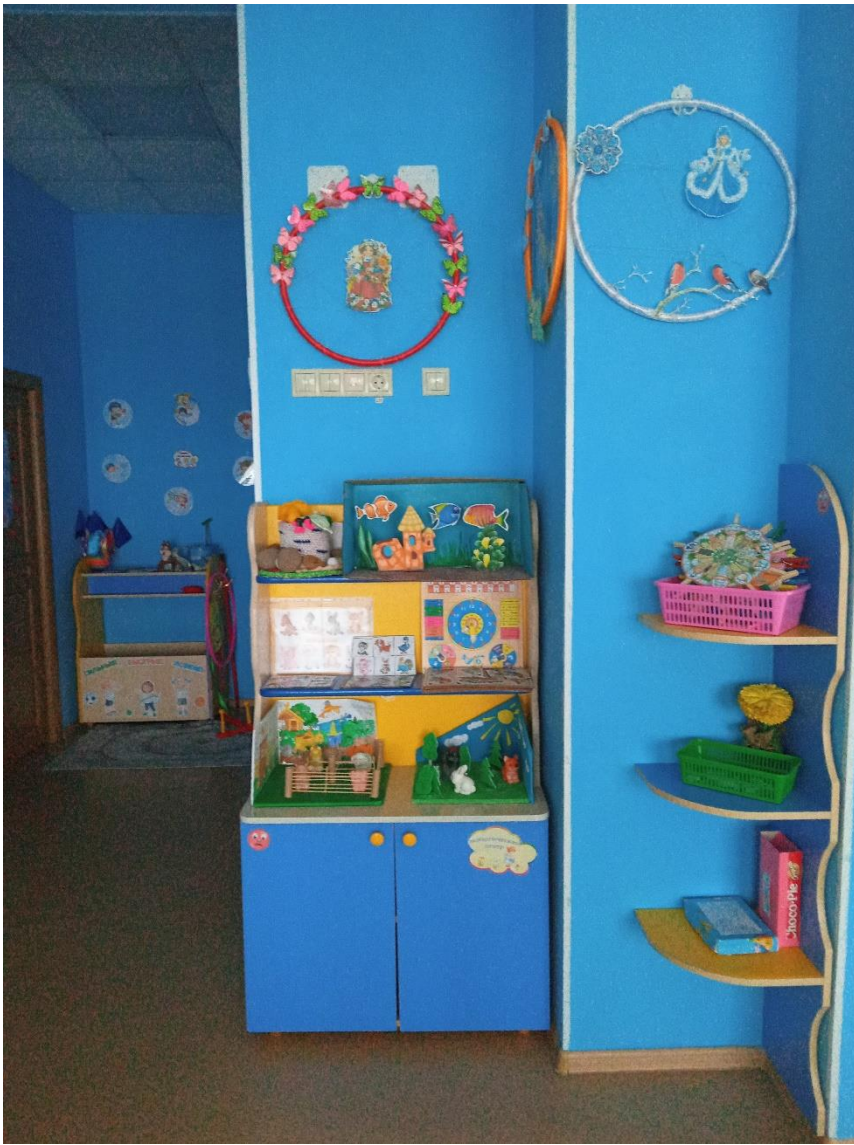
<p><u>Театр резиновых игрушек:</u> «Колобок» «Репка» «Кот, петух и лиса» «Три поросёнка»</p> <p><u>Резиновые игрушки:</u> Петушок Баба - яга Собачка Корова Ёжик Кит Морская звезда Утёнок Рыбка Кальмар Черепашка Божья коровка</p> <p><u>Пособия для упражнений на развитие дыхания:</u> «Сладкое варенье» «Расчёски» «Бабочки» «Берёзки» «Божьи коровки»</p> <p><u>Книжный уголок:</u> Подборка литературы в Ассортименте по возрасту.</p>		
---	--	--

## Познавательное развитие





<p>Формирование Элементарных математических представлений</p>	<p><u>Счётный материал:</u> «Котята» «Поросята» «Вороны» «Цыплята» «Медвежата» «Собачки» «Рыбки»</p> <p>Пирамидка утка Пирамидка собачка Пирамидка деревянная большая Пирамидки деревянные маленькие</p> <p>Дидактические игры: «Поиграй - ка» «Посади жука на листик» «Весёлые игрушки» «Цвет и форма» «Детское лото» «Спрячь мышку» «Посади бабочку на свой цветок» «Паровозики» «Собери букет в вазу» «Цветные ладошки» «Картинки -половинки»</p>		
---	--	--	--




<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Сенсорное развитие</p>	<p>Пособие: «Живой песок»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Найди контур»</p> <p>«Составь из частей»</p> <p>«Тактильные мешочки»</p> <p>«Найди в песочке»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Картинки - половинки»</p> <p>«Найди половинку»</p> <p>«Тактильные дорожки»</p> <p>«Шумелки»</p>		
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Дольки»</p> <p>«Мы варим компот»</p> <p>Пособие: «Предметы быта»</p>		
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Макси – пазлы: «Парк развлечений»</p>		
<p>Ознакомление с природой</p>	<p><u>Пазлы деревянные:</u></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Эко – пазлы»</p> <p>«Кто где живёт»</p>		
	<p>«Ферма»</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Крылья, лапы и хвосты»</p> <p>«Кошка ловит мышку» Макси – пазлы: «Животные»</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Подбери плоды для каждого дерева»</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>«Времена года»</p>		



## Социально - коммуникативное развитие



Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Дидактическая игра: «Куб эмоций» Дидактическая игра: «Угадай эмоцию»	1 1	
Ребёнок в семье и сообществе.	<u>Уголок сюжетно – ролевых игр:</u>  Игрушечная посуда: Чашки Тарелки большие Тарелки маленькие Чайник Графин Поднос Ложки Вилки Ножи  Муляжи продуктов: Авокадо Бананы Лимон Ананас Апельсин Виноград Яблоко Абрикос Груша Огурец Помидор Капуста Яйцо Колбаса Батон Кура Сыр Кукольная кровать Матрас Подушка Одеяло Покрывало		



	<p>Кукольная одежда Кукла большая Куклы поменьше</p> <p>Коляска для кукол Одежда для ряжения: Шапки Платья Кофта Пальто Сарафан Сумки</p> <p>Игрушки: Машинки большие Дракончик большой Олень большой Заяц большой. Каталка - бегемот Машинки легковые средней величины. Собачки на колёсах. Божья коровка на колёсах Машинки легковые маленькие. Машинки грузовые маленькие.</p>		
--	---	--	--

## Художественно – эстетическое развитие



<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Аудиотека - детских сказок и песен</p> <p>Демонстрационный материал: Набор иллюстраций: «Дымковские игрушки» Набор иллюстраций: «Филёвские игрушки»</p> <p>Модули «Альма» Конструктор с вкладышами Конструктор звёздочки Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Конструктор пластмассовый большой Конструктор пластмассовый средний Мозаика крупная Набор кубиков «Томик» Конструктор – паровозик</p> <p><u>Музыкальный уголок:</u> Музыкальное дерево Пианино игрушечное Музыкальный круг Музыкальная шарманка Колебаса</p>		
	<p>Бубен Погремушки Мишка - неваляшка</p>		

## Методическая литература.

ОО	Наименование	Количество	Примечания
	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2014 г.</p> <p>2. Рабочая программа первой младшей Группы на 2016 – 2017 учебный год.</p> <p>3. «Ребёнок третьего года жизни» под редакцией С. Н. Теплюк. Пособие для родителей и педагогов. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2014 г.</p> <p>4. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Учебно – методическое пособие. Издательство «Творческий центр Сфера». Москва, 2005 г.</p> <p>5. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». К. Л. Печора. Издательство «Просвещение». Москва, 1986 г.</p> <p>6. «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». М. Д. Маханева. Издательство «Творческий центр Сфера». Москва, 2005</p> <p>7. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет». М. Г. Борисенко. Издательство «Паритет» Санкт-Петербург, 2006 г.</p> <p>8. «Комплексные занятия с детьми Раннего возраста». М. Г. Борисенко. Издательство «Паритет». Санкт-Петербург, 2005 г.</p>		

	<p>8. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет».</p> <p>И.Губа. Издательство «Педагогическое общество России». Москва, 2005 г.</p>	1	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.«Формирование основ безопасности у дошкольников».</p> <p>К. Ю. Белая. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2014 г.</p> <p>2.«Дидактические игры и упражнения По сенсорному воспитанию дошкольников». Под редакцией Л. А. Венгера. Издательство «Просвещение». Москва, 1978 г.</p> <p>3.«Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Издательство. «Просвещение». Москва, 1983 г.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.«Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа». В. В. Гербова. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2014 г.</p> <p>2.«Развитие речи в детском саду». Н. В. Рыжова. Издательство «Академия развития». Ярославль, 2007 г.</p> <p>3.«Формирование речи у детей раннего возраста». Г. Л. Розенгарт- Пупко. Издательство «Академии педагогических наук РСФСР». Москва, 1963 г.</p> <p>4.«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Т. А. Куликовская. Издательство «Гном и Д». Москва, 2004 г.</p>		

Социально – коммуникативное развитие	1. «Развитие игровой деятельности». Н. Ф. Губанова. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2014 г.		
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.«Аппликация с детьми раннего возраста». Е. А. Янушко. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2004 г</p> <p>2.«Рисование с детьми раннего возраста».Е. А. Янушко. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2004 г</p> <p>3.«Лепка с детьми раннего возраста». Е. А. Янушко. Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2004 г</p> <p>4.«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». О. Г.Жукова. Издательство «Айрис пресс». Москва, 2006 г</p> <p>5.«Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет».</p> <p>Н. Ф.Сорокина. Издательство «Айрис пресс». Москва, 2006 г.</p>		



## Картотеки.

ОО	Наименование	Количество	Примечания
Познавательное развитие	«Игры с песком для детей дошкольного возраста»		
Речевое развитие	1.«Артикуляционная гимнастика» 2.«Рифмопластика» 3. «Потешки»		
Социально – коммуникативное развитие	1.«Физкультминутки по ПДД» 2.«Беседы по ПДД»		
Физическое развитие	1.«Утренняя гимнастика» 2.«Бодрящая гимнастика» 3.«Подвижные игры» 4.«Самомассаж» 5.«Дыхательная гимнастика» 6.«Картотека игр для изучения частей тела»		

Художественно- Эстетическое развитие	Картотека: «Хороводные игры»		
--	------------------------------	--	--

### Оборудование (расходные материалы)

№	Наименование	Количество	Примечания
	Кисточки № 10	21	
	Кисточки № 9	6	
	Кисточки № 8	1	
	Кисточки № 6	11	
	Кисточки № 5	7	
	Карандаши цветные	8 коробок 60	
	Альбомы для рисования	7	
	Комплекты бумаги для рисования А4		
	Баночки для воды	9*2	
	Гуашь	19	
	Акварель	1	
	Пластелин	20	
	Радужный песок	5 коробок 6	
	Бумага цветная	пачек	
	Клей ПВА	7	
	Доски для лепки	18	