

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Паспорт группы раннего возраста

«Гномики»



Информация о воспитателях

Воспитатель:

Кувшинова Анастасия Васильевна

Первая квалификационная категория

Воспитатель:

Куприянова Анастасия Сергеевна

Высшая квалификационная категория

Младший воспитатель:

Пеплер Наталья Ивановна

Режим жизни детей группы раннего возраста

07.00-08.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>
09.00-09.30	Игры,
09.30-09.45	<i>Подготовка ко второму завтраку, завтрак</i>
09.45-10.00	<i>Подготовка к прогулке</i>
10.00-11.10	<i>Прогулка</i>
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-15-30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
16.00-16.30	Подготовка к ужину, <i>ужин</i>
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
17.00-19.00	<i>Прогулка</i> , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласовано с ФГОС

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным – общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая, предметно–пространственная, игровая среда в младшем дошкольном возрасте.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

Вариативности:

- в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения;
- наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения; есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;
- игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- возможность самовыражения детей

Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности:

- все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам;
- все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов);
- столы, стулья регулируются под детей группы;

Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в ясельной группе, обладает строгим спектром функций:

- служит носителем разносторонней информации об окружающем;
- влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.);
- становится основой для его самостоятельной деятельности;
- развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность; -обогатывает развитие специфических видов деятельности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно развивающей среды.

Общая характеристика помещения группы:

Приёмная - $S=23,0\text{м}$

Групповая комната - $S=51,0\text{м}$

Спальня – $S=30,0\text{м}$

Умывальная комната совмещена с туалетом

Приемная:

В приемной имеются шкафчики для раздевания с индивидуальной маркировкой,

2 скамейки для переодевания ,

шкафчики для хранения выносного материала, палас.

1. стационарные стенды:

- советы специалистов
- для вас родители
- поздравление для детей
- меню
- мы рисуем
- палас

Игровая комната:

- Стулья детские
- столы детские четырёх местные
- стол
- стул мягкий
- шкафы для пособий
- паласы
- стол для питьевого режима

Спальная комната:

- кровати детские
- матрасы детские
- стол
- стул
- подушки
- одеяло
- покрывало
- постельные комплекты

Комната гигиены (туалет, умывальная):

- Раковина для детей
- Раковина для взрослых
- Индивидуальные маркированные шкафчики для полотенец
- ведро для влажной уборки в туалете
- ведро для влажной уборки в группе
- Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря)
- Унитаз
- ведро для мытья пола в туалете
- ведро для мытья пола в группе
- таз для мытья игрушек
- стеллаж для горшков маркированный
- промаркированные индивидуальные горшки для детей

Буфет:

- 2 мойки для посуды
- полки для посуды
- посуда столовая
- посуда чайная
- сушилка для посуды

Центр Природы и экспериментирования

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.

-макет фермы с домашними животными и птицами.

-макет фермы с дикими животными и птицами.

-аквариум

-дерево по временам года

-наборы резиновых игрушек: домашние животные и птицы, дикие животные наших лесов, животные южных стран.

-дидактические игры: «Времена года», «Фрукты и овощи», Мое первое лото», «Время», мягкие пазлы: «Овощи», «Дикие животные», кто что ест, кто как говорит, чей детёныш.



Центр физкультурно-оздоровительный

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Бубен большой и маленький;
- Скакалки, гантели детские;
- Кегли; кольцоброс;
- Кубики, флажки, «косички», погремушки, ленты;
- Дидактический материал «Спорт»;
- Мячи массажные;
- Мешочки с песком;
- Шапочки для подвижных игр;
- Султанчики;
- Обручи разных размеров;
- Массажные дорожки и коврик;



Центр искусства

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;
- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- Образцы по аппликации и рисованию;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование ватными палочками, пальчик-палитра, трафарет.
- Виды живописи: иллюстрации к сказкам;



Центр книжный

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

- Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки---игрушки.
- Прибаутки
- Колыбельные песенки
- Потешки
- Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад».
- Иллюстрации к литературным произведениям
- Картины для рассматривания по русским народным сказкам.

В литературной зоне постоянно обновляется подборка печатных изданий



Центр музыкально-театральный

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на фланелеграфе;
- Шапочки-маски различных персонажей к сказкам о животных;
- Театр – фартуки;
- Пальчиковый и перчаточный театр;
- Дисковый театр;
- Театр на палочках и на резиночках;
- Ширма большая и маленькая
- Элементы костюмов и украшений для ряжений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, веночки, браслеты, платья, юбки.



Центр сенсорики

Цель: создать условия для развития зрительно – моторной координации детей, совершенствования сложно – координированных движений рук; развития внимания и усидчивости.

- Пирамидки;
- Мозаика;
- Грибочки по цвету и размеру;
- Шнуровка;
- Лото;
- Предметные сюжетные картинки;
- Пособие на липучках;
- Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме).
- Деревянные бусы
- Игры с прищепками
- Неваляшки
- Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик -формы».



Центр строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

- Конструктор напольный (деревянный, пластмассовый)
- Конструктор «лего»
- Цветные плашки
- Кубики (пластмассовые, мягкие)
- Небольшие деревянные игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, машины, домов

