

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №1 «Детский сад общеразвивающего вида »

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. №273-ФЗ,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27.10.2011г. №2562.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ №1

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. *Цель мониторинга* – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ №1

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ №1, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №1

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

3.1 *Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.1.1. Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.1.2. Мониторинг **образовательного**

процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп 6-7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра).

3.1.3 Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения

– 2 раза в год, с детьми групп 6-7 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.1.4 Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скринг-тесты.

3.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.1.6. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования имеет трехуровневой критерий: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

3.1.7. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в приложении 1

3.2. *Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»*

3.2.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.2.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра).

3.2.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скринг-тесты.

3.2.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» определена в приложении 2.

4.Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №1 «Детский сад общеразвивающего вида » осуществляет заведующий и старшего воспитателя посредством следующих форм:

- итогового контроля;

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация и отчетность

5.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшего воспитателя, который осуществляет сравнительный анализ.

5.3. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

5.5. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Процедура мониторинг качества образования

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №1

«Детский сад общеразвивающего вида »

Интегративное качество	Методы мониторинга	Ответственные
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
Любознательный, активный	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Эмоционально отзывчивый	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты, беседа	Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог-психолог
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Беседа	Воспитатель
Овладевший	Экспериментальные	Воспитатель, педагог-

универсальными предпосылками учебной деятельности	процедуры, тесты	психолог
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Стандартизованное наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты	Воспитатель, педагог- психолог, музыкальный руководитель.

Приложение 2

Процедура мониторинг «Готовность детей к обучению в школе»
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
№1
«Детский сад общеразвивающего вида »

Направления	Содержание и методики	Ответственные
Оценка состояния здоровья и физического развития детей	Оценка физического развития группа здоровья комплексная оценка состояния здоровья ребенка физиологическая зрелость	ст.медсестра –
Интеллектуальный компонент готовности к обучению в школе	уровень развития: - внимания (методика корректурной пробы) - памяти (методика узнавание фигур) - воображения (методика дорисовывание фигур) - мышления (методика последовательность событий)	педагог – психолог –
Эмоционально-волевой компонент готовности к обучению в школе	Сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилам (методика образец и правило, узор) Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания (методика цепочка действий)	педагог – психолог –
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Степень школьной зрелости тест Керна-Йерасика	педагог – психолог –

	«Стандартная беседа Нежной» Определение мотивов учения (Гинзбург) Изучение самооценки ребенка (Методика лесенка) Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»	
Сформированность интегративных качеств (Мониторинг развития детей)	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками Любознательный активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Воспитатели:
Мониторинг образовательного процесса	Овладевший необходимыми умениями и навыками: физическое развитие	инструктор по физической культуре, - пдо

	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	музыкальный руководитель Воспитатели:
--	---	---